

Grundstruktur einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz für den Politikunterricht

Phase/ Stunde	Funktionen	Kompetenzen/ Anforderungsbereich	Operatoren	
ca. 2 - 3 Stunden	Einstiegsphase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problem/ Kontroverse entwickeln 2. Thematisierung, 3. Motivierung, 4. Mobilisierung (Vorwissen/ Vorausurteilen) 5. Strukturierung (Wie muss der Unterricht zur Diskussion der Kontroverse, zur „Lösung“ des Problems aussehen?) 	Konzeptuelles Deutungswissen (AFB I)	wiedergeben, darstellen, nennen, aufzählen, einordnen etc.
	Informationsphase	Klären/ Erarbeiten von Konzepten z. B. Definitionen, rechtliche Grundlagen, Funktionen von Institutionen etc., die zum Verständnis, zur Analyse des Problems sowie der Lösungsvorschläge und deren Beurteilung notwendig sind.		
ca. 2 - 4 Stunden	Analyse-/ Erarbeitungsphase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politik-/ sozialwissenschaftliches Analysieren von Positionen zu Problem(lösungen)/ Kontroversen verschiedener Akteure 2. analog zum Politikzyklus (implizit) anhand von Kategorien, die in Schlüsselfragen umformuliert werden 	Analysekompetenz (AFB II)	analysieren, erklären, verknüpfen, vergleichen, charakterisieren, auswerten s. a. Schlüsselfragen: Welche Akteure sind beteiligt? Wer ist betroffen? Welchen Entscheidungen werden diskutiert? Wie wird die Entscheidung bewertet? Usw.
	Anwendungsphase/ Sicherungsphase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reorganisation und Sicherung des analysierten Wissens: 2. Als Lernprodukt visualisieren, z. B. Tabelle, Mindmap, Text, Zeitungsartikel, Skizze, Bild, Plakat, Diagramm, Schaubild, Grafik etc. 3. Lernprodukt präsentieren und diskutieren 4. Kategorien und Perspektiven der Interessen transparent machen 	Methodenkompetenz produktives Gestalten (AFB II)	exzerpieren, recherchieren, strukturieren, visualisieren, präsentieren etc.
	Fak. Metaebene (methodisch)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Methodischen Arbeitsprozess auswerten (Metakommunikation) 2. Schwierigkeiten, Probleme definieren 3. Inhaltlichen/ methodischen Lernzuwachs beschreiben 	Methodenkompetenz Metakommunikation (AFB III)	bewerten, Feedback geben, einschätzen etc.

Phase/ Stunde	Funktionen	Kompetenzen/ Anforderungsbereich	Operatoren
ca. 2 - 3 Stunden	Handlungsorientierte Anwendungsphase <ol style="list-style-type: none"> 1. Handelnder Umgang mit neuem Wissen: 2. Handlungsorientierung (simulative Methoden: Talkshow, Pro-Contra-Debatte, Entscheidungsspiel) 3. Kommunikatives politisches Handeln: Artikulieren, Argumentieren, Diskutieren, Verhandeln, Entscheiden zu einer konkreten Urteilsfrage 4. Umgang mit neuen Fachbegriffen/ Konzepten = Sprachbildung, Sensibilität für Fachsprache 5. Trainieren demokratischer Grundkompetenzen: Konfliktfähigkeit, Perspektivenübernahme, Kompromissfindung etc. 6. Methodische/ inhaltliche Auswertung der Makromethode (Beobachtungsaufträge: methodische, rhetorische, soziale Kompetenzentwicklung) 7. Lassen sich Rückschlüsse auf die Sphäre des Politischen ziehen? Z. B. Wie werden Mehrheiten sprachlich gewonnen? Was überzeugt mehr: Inhalt oder Rhetorik? 	Politische Handlungskompetenz Methodenkompetenz (AFB II/ III)	entwickeln, entwerfen z. B. Rollen, Argumentationsstrategien, Szenarien, verhandeln Lösungsvorschläge, Kompromisse, entscheiden, simulieren, diskutieren etc.
	Urteils-/ Problematisierungsphase <ol style="list-style-type: none"> 1. ein individuelles Urteil zum Problemlösungsvorschlag/ zur Kontroverse entwickeln 2. auf der Basis von Kategorien und Perspektiven 3. mündlich/ schriftlich? 4. Diskussion der Urteile im Plenum 5. Methoden zum Initiieren von Positionierungen: Positionslinie, Vier-Ecken etc. 	Politische Urteilskompetenz (AFB III)	beurteilen, reflektieren, Hypothesen aufstellen, entwerfen, problematisieren, überprüfen
	Metaebene <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexion des Lehr-Lern-Prozesses von Lernenden und (Lehrenden) 2. Einschätzung/ Bewertung des eigenen Lernzuwachses z. B. in Bezug auf konzeptuelles Wissen, Kompetenzförderung, methodische Fähigkeiten etc. 3. Lehr-Lern-Prozess unter motivationalen, gruppendynamischen Aspekten bewerten. 4. Feedback-Kultur zwischen Lernenden und Lehrenden: demokratische Kultur im Unterricht 	Urteilskompetenz auf der methodischen und der Lernprozessebene (AFB III)	bewerten, reflektieren, problematisieren auf inhaltlicher, didaktischer, methodischer, sozialer, individueller Ebene den Lehr-Lern-Prozess

nach: Prof. Sabine Achour und Dr. Katharina Röhl-Berge (2014): Materialien zur FumQua-FB der FU Berlin