

Master of Arts

Sociology – European Societies

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis / Syllabus Sommersemester 2014

(Last update: 15 April 2014)

Freie Universität  Berlin

In Kooperation mit / In cooperation with



Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung
Social Science Research Center Berlin

Dear Students, please note that:

- Courses normally start in the week beginning **Monday, 14 April, 2014**.
- The **times and places given for the courses may change**. At the beginning of the term, please check again if you are going to the right place at the right time. You can find updated information on the Master's homepage (under 'Curriculum') and in the [general course catalog](#) (eVV).
- Anna Borrero and Rebecca Romes are the **representatives** for second semester students. Fabio Krauthäuser and Ingrid Schalke continue to represent the fourth semester students.
- Since the last winter term the new **study and examination regulation** (StO/PO 2013) has been in force. It applies to the second term students. The fourth term students continue their studies under the old regulations (StO/PO 2006) unless they request transfer into the new regulation. The transfer is possible at the very beginning of each semester. Detailed description of the transfer regulation is available [here \(English\)](#) and [here \(German\)](#).
- You can find both StO/POs on the Master's homepage under 'Infomaterial' (in German only). For the new regulations we prepared a checklist in both [German](#) and [English](#) with an overview of the module parts and their stipulated forms of examination to help you better understand the new structure of the study program.
- In the **course descriptions** in the Syllabus the stipulated form of examination for the module part is formulated in accordance with the StO/PO that applies to the given semester. This is done for clarity reasons. However, all classes can be attended by students from both StO/POs. Should it be the case the lecturer will arrange the examination accordingly for those concerned (e.g. grade the written exam instead of just marking it as passed or failed for students in the old StO/PO).
- Courses are presented in either **English or German** depending on which language will be used in the respective class. By no means, however, this is meant to exclude anyone of you: Students with a good command of both English and German are welcome to choose from all units available.
- All students without prior knowledge of statistical analysis are strongly encouraged to **make use of the additional SPSS course**. It will introduce you to an important tool for empirical research, which you might need in other seminars or in your third semester research placement. Students with applied knowledge of basic statistical analysis who would like to further inquire **more advanced or specialized methods** are strongly encouraged to attend one or more of the **other additional courses**.
- General information about the program structure, teaching staff, examinations etc. can be found here <http://www.fu-berlin.de/ma-soziologie> (German) and here <http://www.fu-berlin.de/ma-sociology> (English).

The whole teaching staff of our Master's program is looking forward to the new semester, and we hope that you will enjoy it as much as we will.

Yours, Sophia Schubert (Program Coordinator)

Important dates

This list highlights some important dates of the semester, but it does not intend to be exhaustive.

April

- 14th First day of courses
- 14th Written exam (2nd trial): lecture in Module “Sociological Theories of Social Change and Integration” (Prof. Wenzel)
- 16th MA thesis registration
- 18th Federal holiday - no classes
- 21th Federal holiday - no classes
- 25th Open house for prospective students

May

- 1st Federal holiday - no classes
- 2nd Final day to register for classes in Campus Management
- 29th Federal holiday - no classes

June

- 9th Federal holiday - no classes

July

- 7th MA thesis registration
- 14th Written test (1st trial): lecture in Module “Values and Culture in European Societies” (Prof. von Scheve)
- 19th Last day of courses
- 23rd Written test (1st trial): lecture in Module “Globalization and Regional Development” (Prof. Boatcă)

September

- 30th Deadline for seminar papers (unless otherwise specified by lecturer)

October

- 13th Written test (2nd trial): lecture in Module “Values and Culture in European Societies” (Prof. von Scheve)
- 15th Written test (2nd trial): lecture in Module “Globalization and Regional Development” (Prof. Boatcă)

Modul/e 4:
Sozialstruktur und soziale Ungleichheit europäischer Gesellschaften im Vergleich/Social Structure and Inequalities in European Societies

Lecture: The Social Structure of European Societies

30201

Reinhard Pollak

Thursday 14:00 – 16:00

Lecture room A, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

This course is designed to present an overview of similarities and differences in the social structure of EU countries. The focus will be on contemporary social structures within national societies. However, given the longevity of social cleavages, the lectures often link contemporary features to long-lasting cleavage structures in Europe.

The course is structured into three major blocks: The introductory block starts with an intense discussion of major concepts of social stratification. A selection of classical and modern approaches will be presented and discussed in class. The second block focuses on selected dimensions of the social structure, such as demographic development, household and family structures, educational systems, or the structure of the labour force. The third block presents empirical evidence of the most salient forms of social inequality inherent within and between European societies, such as class inequalities, gender inequalities, or ethnic inequalities. The last session in the semester is devoted to a short synoptic overview and to inform about the types of questions contained in the written exam.

The course is designed as a lecture, but students are expected to prepare actively for each class by reading the assigned literature and by raising challenging questions to the literature.

Basic Reading:

Steffen Mau/Roland Verwiebe (2010): *European Societies. Mapping Structure and Change*. Bristol: The Policy Press.

Credit:

Passing a written test (90 minutes) is part of the active participation.

Seminar: Wohlfahrtsstaat, Gender und Arbeitsmarkt

31301

Katharina Bluhm

Tuesday 10:00 – 12:00

Room 105, Institute of East-European Studies (Garystraße 55)

Held in German

Die Dekommodifizierung und die soziale Absicherung von Arbeitskraft sind zentrale Themen der wohlfahrtsstaatlichen Einbettung von Märkten (Polanyi). Historisch haben sich systematische institutionelle Unterschiede herausgebildet, die in der Wohlfahrtsstaatsforschung als Regimetypen bezeichnet werden. Das Seminar baut auf der Typologie von Esping-Andersen und der Debatte um diese Typologie auf (vor allem im Hinblick auf den Zusammenhang mit den Geschlechterverhältnissen und die Rolle von Kultur und Religion). Im Mittelpunkt steht der internationale Vergleich. Dabei wird zunächst die jüngere Entwicklung in Deutschland unter der Frage von Pfadabhängigkeit und Systemwechsel diskutiert sowie ein Blick auf Südeuropa geworfen, das für den systematischen Vergleich mit Ostmitteleuropa von besonderem Interesse ist. Anschließend wird analysiert, wie die Wohlfahrtsstaaten in Mittel- und Osteuropa zu fassen sind, in welcher Hinsicht gemeinsame legacies wirken und wie sich die Ausdifferenzierung der Regime erklären lässt. Schließlich wird systematisch nach dem Zusammenhang von Wohlfahrtsstaat und Arbeitsmarktsegregation gefragt und Erklärungsansätze werden vertiefend diskutiert.

Basisliteratur:

Esping-Andersen, Gøsta (1990): *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cerami, Alfio; Pieter Vanhysee (Hrsg.) (2009): *Post-Communist Welfare Pathways. Theorizing Social Policy Transformation in Central and Eastern Europe*. Houndmills: Palgrave.

Christina Klenner und Simone Leiber (Hrsg.) (2009): *Wohlfahrtsstaaten und Geschlechterungleichheit in Mittel- und Osteuropa. Kontinuität und postsozialistische Transformation in den EU Mitgliedsstaaten*. Wiesbaden: VS Verlag.

Kogan, Irena; Gebel, Michael; Clemens Noelke (Hrsg.) (2008): *Europe Enlarged: A Handbook of Education, Labour and Welfare Regimes in Central and Eastern Europe*. Bristol: The Policy Press.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung besteht in einer benoteten Hausarbeit bzw. drei Essays (ca. 3.000 Wörter insgesamt) ODER in einer benoteten mündlichen Prüfung (25 Minuten).

Seminar: Life Courses, Inequalities and the Role of Welfare State Institutions

30202

Martina Dieckhoff/Anne Christine Holtmann

Thursday 16:30 – 18:00

Room B002/003, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in English

Office Hours: directly after class or by appointment

This seminar will deal with the question of how welfare state institutions shape individual life-courses and life risks (or chances) in Europe focussing on the three classical thematic areas: work, family and education. After a general introduction to life-course theory, we will address the following questions:

- (1) How dissimilar are life-courses between different social groups?
- (2) Do advantage and disadvantage held by certain groups cumulate over time?
- (3) Does the degree of dissimilarity in the life course patterns of different social groups vary cross-nationally?
- (4) Does the extent to which advantage and disadvantage cumulate differ cross-nationally?
- (5) How can these cross-national differences be explained?
- (6) What role do welfare institutions play in mediating the consequences of adverse life events?
- (7) Can we identify 'country-specific life-course regimes'?

A central aim of the seminar will be to relate research question, theoretical foundations, operationalization and empirical analyses to each other. Much of the empirical literature we will discuss is based on quantitative analyses.

Basic Reading:

Mayer, K. U. (2005). Life Courses and Life Chances in a Comparative Perspective. In Svallfors, S. (Ed.). *Analyzing Inequality: Life Chances and Social Mobility in Comparative Perspective*. Palo Alto, CA: Stanford University Press, pp 17-55.

Exam:

The exam for this module is a marked seminar paper (c. 3000 words)/ three short essays (c. 1000 words each) OR a marked oral examination (25 minutes).

Seminar: The transition to higher education – dimensions and mechanisms of inequality in European comparison

30203

Claudia Finger/Philip Wotschack

Tuesday 16:00 – 18:00

Room D216, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in English

Higher education is usually associated with advantageous working and living conditions. Yet, the decision for or against tertiary education is still highly selective in most Western countries. The seminar wants to shed light on the different conditions and mechanisms that shape the transition to higher education from a comparative (mainly European) perspective. We will thereby focus on classical inequality dimensions such as social background or gender. Moreover, we will look at institutional and individual conditions that may lead to a higher transition probability of typically disadvantaged individuals or groups. Thus, also atypical educational careers (“against the odds”) will receive our attention.

In the first part of the seminar, the focus is on sociological theories that deal with educational inequalities, while the second part covers empirical studies that examine the relationship between gender, social background characteristics, and education. Here, examples from different countries will be discussed.

Literature:

Shavit, Y., R. Arum and A. Gamoran with G. Menahem, (eds.) 2007. Stratification in Higher Education: A Comparative Study. Stanford, California: Stanford University Press.

Exam:

The exam for this module is a marked seminar paper (c. 3000 words)/ three short essays (c. 1000 words each) OR a marked oral examination (25 minutes).

Seminar: Arbeit und Beruf im Lebenslauf

30204

Paul Schmelzer

Thursday 16:00 – 18:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Das Seminar beschäftigt sich mit Grundzügen der Arbeitsmarkt- und Berufssoziologie. Thematisch lässt sich das Seminar in drei Blöcke aufteilen.

1. In den ersten Sitzungen werden die historische Dimension der Arbeitsgesellschaft und die sozialisierende Kraft der Arbeit behandelt. Änderung des Normalarbeitsverhältnisses, neue Erwerbsformen und berufsstruktureller Wandel sind ebenfalls Gegenstand des ersten Blockes.

2. Der zweite Block geht auf die Arbeitsmarktorganisation von verschiedenen nationalen Arbeitsregimen ein. Mit Hilfe des Konzepts „Varieties of Capitalism“ (nach David Soskice) sollen dabei die politökonomischen Grundlagen untersucht werden, die die Spielarten der modernen kapitalistischen Wirtschaftssysteme ausmachen.

3. Im dritten Block begeben wir uns auf die Mikroebene. Hier werden gängige Arbeitsmarkttheorien behandelt, die sich der Perspektive der Akteure annehmen. Folgende Erklärungsansätze werden dabei thematisiert: soziale Netzwerke und Arbeitsmarkt, Humankapitaltheorie, Insider/Outsider-Ansätze und Arbeitsmarktmobilitätsansätze.

Die Grundlage des Seminars bildet die Lektüre von Originaltexten. Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar ist die rechtzeitige Abgabe einer kurzen Zusammenfassung (eine pro Sitzung) und ein kurzer Vortrag (15-20 Minuten). Die Texte werden in der ersten Stunde bekannt gegeben und können aus dem „Blackboard“ heruntergeladen werden.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung besteht in einer benoteten Hausarbeit bzw. drei Essays (ca. 3.000 Wörter insgesamt) ODER in einer benoteten mündlichen Prüfung (25 Minuten).

Modul/e 5:
Werte und Kultur in europäisch vergleichender Perspektive/
Values and Culture in European Societies

Lecture: Cultural Differences and Similarities between the Member States of the European Union

30205

Christian von Scheve

Monday 10:00 – 12:00

Lecture room A, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

What are the major cultural differences between the Member States of the European Union? How can one explain these differences? Are the cultural differences diminishing so that one can speak of a unified European culture? These are the three systematic research questions which underlie the structure of the lecture. The course will apply these questions to the different dimensions of culture. Apart from factual information, the course presents an overview of the different sociological concepts of culture and how different authors have used their concept to analyze cultural differences between European countries. The lecture will cover the following topics:

1. Different meanings of the term “Culture”
2. Europe’s language constellations
3. Religion and secularization in Europe
4. Ethnic minorities in Europe
5. From materialistic to post-materialistic values
6. Europe in the context of a world culture
7. Collective identity and collective memories
8. Class differences in life style and cultural consumption

Credit:

Passing a written test (90 minutes, July 14th 2014, 10:00) is part of the active participation.

The test refers to the lecture and the slides (available on Blackboard) and the required readings in the syllabus (marked with an asterisk).

Please note:

the 2nd session takes place on Friday April, 25 instead of Monday April, 21 due to the Open House for Prospective Students event.

Seminar: Religiosity, Churches and Sects in Europe

30206

Dieter Ohr

Monday 12:00 – 14:00

Room 302b, IfS (Garystraße 55)

Held in English

Church attendance in most European societies has dropped to a very low level. More generally, in Europe religious institutions seem to have lost much of their former significance. From the perspective of secularization theories this is what one would expect in modern, highly individualized societies: the *demand* for religion will decline, individuals will no longer feel a need for faith in the supernatural. By contrast, religious market theories focus not on an alleged decline of religious demand but rather on the *suppliers* of religion. These theories claim that in Europe regulated and even monopolistic religious markets have resulted in inefficiency and hence much lower religious vitality than in the United States or in other regions of the world.

In the first part of the seminar, theories of religious change will be discussed, such as secularization theories and religious market theories. In the second part, empirical findings regarding religious change in Europe will be analyzed. Two aspects of religion will be distinguished: organized religious behavior on one hand and subjective religious beliefs and attitudes on the other hand. A special emphasis in the seminar will be on the development and on the characteristics of small religious movements ('sects') that often show rapid rates of growth (e.g., Jehova's Witnesses).

Reading

Norris, Pippa/Inglehart, Ronald, 2004: Sacred and Secular. Religion and Politics

Worldwide. Cambridge. Stark, Rodney/Bainbridge, William Sims, 1985: The Future of Religion. Secularization, Revival and Cult Formation. Berkeley. Stark,

Rodney/Iannaccone, Laurence R., 1994: A Supply-Side Reinterpretation of the 'Secularization' of Europe, in: Journal for the Scientific Study of Religion 33: 230-252.

Requirements

Regular participation

One oral presentation

Exam:

The exam for this module is a marked seminar paper (c. 3000 words)/ three short essays (c. 1000 words each) OR a marked oral examination (25 minutes).

Seminar: Culture and Emotion in Cross-National Perspective

30207

Christian von Scheve

Tuesday 12:00 – 14:00

Room 302a, IfS (Garystraße 55)

Held in English

Emotions are an integral part of human social life. They are inseparable from thinking and acting and are central to social interactions and relationships. Although the capacity to experience emotions is a human universal, emotions are substantially shaped by cultural and social structural forces. This is manifest in the many ways in which emotions are experienced, expressed, communicated, valued, regulated, and represented. In this course, we will explore these cultural differences in emotion, in particular from a cross-national perspective. First, we will discuss what emotions are, how they can be understood at social and cultural levels, and how they impact individual and social life. Second, you will learn how culture, in a broad understanding, shapes the experience and expression of emotion and the meanings that are attached to specific emotions. This includes, for example, discussions of the role of social norms, values, gender, identity, or social status. Third, we will focus on cross-national differences in emotional experience and emotional behavior. This includes comparative studies of different countries and cultures as well as issues related to migration, ethnicity, and transnationalization.

Introductory readings

Turner, J. H. & Stets, J.E. (2006). Sociological Theories of Human Emotions. *Annual Review of Sociology*, 32, 25-52.

Mesquita, B. (2001). Culture and emotion. Different approaches to the question. In T.J. Mayne, & G.A. Bonanno (Eds.), *Emotions. Current issues and future directions* (pp. 214-250). New York: Guilford.

Exam:

The exam for this module is a marked seminar paper (c. 3000 words)/ three short essays (c. 1000 words each) OR a marked oral examination (25 minutes).

Seminar: Einstellungen zu Wohlfahrtsstaat und Ungleichheit im internationalen Vergleich

30208

Uwe Ruß

Monday 16:00 – 18:00

Room 302a, IfS (Garystraße 55)

Held in German

Sprechstunde: Montag, 12.00-14.00

Wohlfahrtsstaaten unterscheiden sich nicht nur im Hinblick auf ihr institutionelles Arrangement und ihre objektive Sozialstruktur, sondern auch im Hinblick auf die sozialpolitischen Einstellungen ihrer Bürger. Die hier für relevant gehaltenen Einstellungen reichen von Vorstellungen über das Ausmaß der tatsächlichen und präferierten Einkommensungleichheit der eigenen Gesellschaft, über die Forderung nach Umverteilung und anderen, konkreteren sozialstaatlichen Maßnahmen, bis hin zu allgemeineren Vorstellungen von gerechten Prinzipien der Ressourcenverteilung.

In der international vergleichenden Wohlfahrtsforschung werden dabei unterschiedliche Fragekomplexe bearbeitet, von denen wir uns im Seminar vorrangig mit den folgenden beschäftigen werden: Was sind die Determinanten der Einstellungen zu Wohlfahrtsstaat und Ungleichheit? Lassen sich diese vorrangig durch solche Faktoren erklären, die das rationale Eigeninteresse der Individuen in den Mittelpunkt stellen? Welche Rolle spielen Erklärungen, die ideologische und kulturelle Faktoren anführen? Gibt es nationale Unterschiede in der Strukturiertheit dieser Einstellungen? Welchen Einfluss übt dabei der Wohlfahrtsstaat selbst auf die Einstellungen seiner Bürger aus? Zur Beantwortung dieser Fragen werden beispielhafte Studien sowohl im Hinblick auf ihre theoretische als auch methodische Herangehensweise gelesen und diskutiert.

Basic reading:

Mau, Steffen. (2003). *The Moral Economy of Welfare States: Britain and Germany Compared*. London: Routledge.

Mau, Steffen, and Benjamin Veghte. (2007). *Social Justice, Legitimacy and the Welfare State*. Farnham: Ashgate.

Svallfors, Stefan. (2007). *The Political Sociology of the Welfare State: Institutions, Social Cleavages, and Orientations*. Stanford: Stanford University Press.

Svallfors, Stefan. (2012). *Contested Welfare States: Welfare Attitudes in Europe and Beyond*. Stanford: Stanford University Press.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung besteht in einer benoteten Hausarbeit bzw. drei Essays (ca. 3.000 Wörter insgesamt) ODER in einer benoteten mündlichen Prüfung (25 Minuten).

Seminar: Kultur und subjektives Wohlbefinden

30209

Jürgen Schupp

Monday 08:30 – 10:00

Room 301, IfS (Garystraße 55)

Held in German

Sprechstunde nach der Veranstaltung, Raum 312 (Garystraße 55)

Die Fragen, was ein gutes Leben und eine gute Gesellschaft ausmacht, beschäftigen mehrere Disziplinen. Im Seminar wird aus primär soziologischer Perspektive von der Ausgangsthese ausgegangen, dass es empirisch mess- und quantifizierbare Zugänge zu subjektivem Wohlbefinden und Lebensqualität gibt und dass diese auch Gegenstand einer ländervergleichenden Perspektive sein können. Im Seminar werden neben theoretischen Konzepten von subjektivem Wohlbefinden, Glück und Zufriedenheit auch die spezifischen Messprobleme einer standardisierten quantitativen Erhebungstechnik behandelt. Der besondere Fokus liegt auf den spezifischen Herausforderungen vergleichender Datenerhebungen. Es werden sowohl Einzelbeispiele aktueller veröffentlichter Studienergebnisse behandelt werden als auch der Nutzen des „World Happiness Reports 2013“ oder der aktuellen OECD-Studie „How’s Life? 2013“ zur Diskussion gestellt.

Grundlegende Literatur:

Diener, Ed, and Eunkook M. Suh (eds.). (2000): Culture and Subjective Well-Being. Cambridge: The MIT Press.

Helliwell, John, Richard Layard & Jeffrey Sachs (Eds.) (2013): World Happiness Report 2013. New York: UN Sustainable Development Solutions Network.

Mark McGillivray (ed.) (2007): Human Well-Being - Concept and Measurement. Houndmills: Palgrave.

OECD (2013): How's Life? 2013 Measuring Well-Being. Paris: OECD.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung besteht in einer benoteten Hausarbeit bzw. drei Essays (ca. 3.000 Wörter insgesamt) ODER in einer benoteten mündlichen Prüfung (25 Minuten).

Modul/e 6:
**Globalisierung und regionale Entwicklung/
Globalization and Regional Development**

Lecture: Global and Regional Transformations: Theories, Trends, Interdependencies

33050

Manuela Boatcă

Wednesday 14:00 – 16:00

Lecture room A, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

Social transformations reflect interdependent processes that take place in various world regions simultaneously. Due to their focus on national societies, sociologists have hitherto underestimated these interdependencies. This has led scholars to develop new approaches able to analyze global, transnational and transregional entanglements. In its first part, this course will offer a comparative overview of these new perspectives highlighting their analytical promises and deficits. The second part is dedicated to studying global development tendencies in order to illustrate interdependencies between different regions.

Introductory readings:

Gutiérrez Rodríguez, Encarnación/Boatca, Manuela/Costa, Sérgio (2010): Decolonizing European Sociology. Transdisciplinary Approaches. Farnham: Ashgate.

Vertovec, Steven (2009): Transnationalism, London & New York: Routledge Series Key Ideas.

Credit:

Passing a written test (90 minutes, 23 July 2014) is part of the active participation.

Seminar: Politische Kultur Chinas

30210

Sophia Schubert

Wednesday 16:00 – 18:00

Room 302b, IfS (Garystraße 55)

Held in German

Im Fokus dieses Seminars steht der kulturelle Kontext chinesischer Politik. Auf der Grundlage einiger Hintergrundinformationen zu China beginnen wir mit der Klärung der Begriffe ‚Kultur‘ und ‚politischer Kultur‘ sowie der Frage, inwiefern sich von *der* chinesischen politischen Kultur sprechen lässt. Anschließend beleuchten wir einige Aspekte politischer Kultur näher, die in der Literatur als charakteristisch für China genannt werden: die konfuzianische Denktradition und ihr Revival, den Diskurs der politischen Elite seit Mao und aktuelle politische Orientierungen der Bürger. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf den Fragen, wie in China gegenwärtig ‚Demokratie‘ begriffen und bewertet wird und wie die Demokratisierungschancen Chinas einzuschätzen sind.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung besteht in einer benoteten Hausarbeit bzw. drei Essays (ca. 3.000 Wörter insgesamt) ODER in einer benoteten mündlichen Prüfung (25 Minuten).

Seminar: Justice Beliefs and Transformation in Central East Europe

30211

Zsófia Ignácz

Wednesday 16:00 – 18:00

Room 301, IfS (Garystraße 55)

Held in English

The year 2014 marks the 25th anniversary of the fall of the Berlin Wall and the end of socialist regimes in Central East Europe. Still, the legacy of socialism lingers in these countries, and their stability is still considered vulnerable. The course aims to give an overview of trends in the political and economic realms in Central East Europe, in particular, when it comes to economic and political attitudes. Additionally, the course aims to not only pinpoint the general trends taking place in this region, but also to emphasize the uniqueness of each country by looking at various case studies. The course is divided into three main blocks. The first short block gives an introduction to the definitions crucial for the seminar, such as: what is the definition of a socialism or capitalism, and how can we define Central East Europe. The second block focuses on the political transformation, and the political legitimacy in Central East Europe. This second block touches on subjects like the role of elites, the presence of (or lack) of restitution in post-socialist countries, and the role of (socialist) socialization on political attitudes. The final block focuses on the economic transformation and the economic legitimacy in the Central East European region. This final block looks at the transformation of the labor market, and looks at how empirical distributive justice research has addressed the question of economic legitimacy in Central East European countries. Passive understanding of any Central East European language is an asset to the course, but not essential.

Exam:

The exam for this module is a marked seminar paper (c. 3000 words)/ three short essays (c. 1000 words each) OR a marked oral examination (25 minutes).

Seminar: Ungleichheit als Feminisierung

33911

Manuela Boatcă / Julia Roth

Monday 12:00 – 14:00

Raum: 201, Lateinamerika-Institut, Rüdeshheimer Str. 54/56

Held in German

Die geschlechtsspezifischen Armutsrisiken von Frauen im Hinblick auf ihre Diskriminierung auf dem Arbeitsmarkt, ihren eingeschränkten Zugang zu Ressourcen, Wissen oder Krediten wurden bereits in den 70er Jahren unter dem Stichwort "Feminisierung der Armut" bekannt. Ursprünglich im Kontext von Industrienationen wie den USA und Deutschland thematisiert, wurde das Phänomen in den 90er Jahren auf seine globale Bedeutung hin untersucht und als solches durch Dokumente der Vereinten Nationen bekannt gemacht. Damit stand die Feminisierung der Armut im Zusammenhang mit transnationalen und globalen Prozessen wie der Feminisierung von grenzüberschreitender Migration und der Feminisierung von Arbeit in prekären und nicht formalisierten Beschäftigungsverhältnissen, wie z.B. dem Bereich der privaten Haushalte. In der Veranstaltung werden die Verknüpfungen zwischen der Feminisierung von Armut, Migration und Arbeit auf transnationaler und globaler Ebene besprochen und ihre Auswirkungen auf die Ethnisierung und Rassisierung von Migrant/-innen mit der Flexibilisierung von Arbeitsverhältnissen in Beziehung gesetzt.

Literatur:

Ehrenreich, Barbara/Arlie Hochschild (eds.): *Global Woman. Nannies, Maids, and Sex Workers in the New Economy.* (New York 2002).

v. Werlhof, Claudia/Veronika Bennholdt-Thomsen/Maria Mies: *Frauen, die letzte Kolonie* (Reinbek 1983).

Thibos, Megan et al. (2007): *The Feminization of Poverty*, The J. McDonald Williams Institute.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung besteht in einer benoteten Hausarbeit bzw. drei Essays (ca. 3.000 Wörter insgesamt) ODER in einer benoteten mündlichen Prüfung (25 Minuten).

Seminar: Informality, Economy and Institutions

31304

Katharina Bluhm

Tuesday 14:00 – 16:00

Room 323, IfS (Garystraße 55)

Held in English

Over the last two decades, informality has become a crucial topic in sociology, anthropology, and comparative politics. The concept of the “informal economy” was born in the Third World, out of a series of studies on urban labor markets (Portes & Haller 2005: 404). With the foundation of the “New Economic Sociology”, the social embeddedness of markets, and with it the “real functioning of markets”, moved into the center of this discipline. The attention in comparative politics was fueled by a growing body of research on Latin America, Eastern Europe and Eurasia, Africa and Asia, suggesting that many “rules of the game” are “informal—created, communicated, and enforced outside of officially sanctioned channels” (Helmke & Levitsky 2004: 725).

Having a broader comparative perspective in mind, the course focuses on Eastern Europe and Russia. We start with the theoretical background of informality, informal markets, and formal-informal institutions. In the former state-socialist countries, informality had been an unintended flipside of the centralized planning system and authoritarianism that penetrated almost all spheres of social life. In many of these countries, informality has even deeper historical roots, especially in the former Russian Empire. In the course of transition towards the market economy, informality did not vanish but become even more widespread. The course looks at continuity and changes of informality in the region, tries to answer the question why informality is still so widespread there, how differences between countries in this regard can be explained, and how informality affects everyday life, work as well as the behavior of the elites.

Reading Material (Selection):

Portes, A. and W. Haller (2005) „Informal Economy.“ In Smelser, J. and R. Swedberg (eds) *The Handbook of Economic Sociology, 2. Edition*, Princeton: Princeton University Press, 403-28.

Ledeneva, A. (2008) „*Blat and Guanxi: Informal Practices in Russia and China.*“ *Society and History* 50 (1), 118-44.

Helmke, G. and S. Levitsky (2004) „*Informal Institutions and Comparative Politics: A Research Agenda.*“ *Perspectives on Politics* 2 (4), 725-40.

Exam:

The exam for this module is a marked seminar paper (c. 3000 words)/ three short essays (c. 1000 words each) OR a marked oral examination (25 minutes).

Modul/e 8: **Vertiefungsbereich/Area of Specialization**

Seminar: Theories of Justice Research

30218

Zsófia Ignácz

Tuesday 14:00 – 16:00

Room 101, OEI (Garystraße 55)

Held in English

The course aims to give an introduction to prevalent theories in justice research. It offers to give insight on influential theories dealing with the question of "justice" from both a normative (political philosophical) and empirical (sociological, social psychological) point of view. The course structure is divided into four topical segments. The first segment gives an introduction to the concept of justice, and discusses the differentiation between normative and empirical justice. The second segment focuses on normative theories of justice, where several prominent theories are discussed, and compared to one another. The third and fourth topical segments deal with empirical justice research. In these two segments the distinction between distributive justice and procedural justice are discussed at length.

Exam: seminar paper (c. 4.500 words) or three short essays (c. 1.500 words each)

Seminar: Gender and Law

31305

Justyna Stypińska

Thursday 12:00 – 14:00

Room 323, IfS (Garystraße 55)

Held in English

65 years after the adoption of the Universal Declaration of Human Rights and with over 100 years history of fight for women rights, gender discrimination still permeates modern societies, institutions, private and public organizations. Notwithstanding the *de jure* basis for gender equality laid in national and international legislation, there is still a considerable lack of *de facto* implementation and enforcement of the provisions. Gender equality is still only "work in progress".

The course offers the opportunity to analyze the relation of gender inequalities and law in modern societies. We will discuss the theoretical approaches to the issues of (gender) equality, as well as concentrate on their implications for policy makers, lawyers, academics and activists. The role and function of law in modern societies will be discussed, as well as the interdependence between legal frameworks and specific national cultures. Moreover, seminar sessions will cover such areas as, inter alia: political participation of women, gender equality in the labor market, reproductive rights, violence against women, human trafficking and modern sexual slavery, questions of intersectionality.

Exam: seminar paper (c. 4.500 words) or three short essays (c. 1.500 words each)

Seminar: Longitudinal analysis of family trends and processes: Applications to the Socio-Economic Panel

30213

Pia S. Schober

Thursday 12:00 -14:00

Room 104 (CIP-Pool), Ihnestr.21

Held in English

The seminar provides an overview of how questions of family change in European societies can be investigated from a longitudinal perspective. It will provide theoretical and methodological insights into the challenges of investigating family trends and period effects, such as the economic crisis, on family composition and behaviour. Furthermore, it will introduce the life course perspective and how it can be applied to analysing family processes, such as the transition to parenthood or intergenerational transmission of family behaviour. After an introduction to theoretical and methodological approaches which are specific to longitudinal studies, students will be asked to choose a family issue or question of their own interest and analyse it using the Socio-Economic Panel Study (SOEP).

The SOEP is a wide-ranging representative longitudinal study of private households in Germany, which have been interviewed annually since 1984. Some of the many topics include household composition, employment, earnings, leisure, health and satisfaction indicators. In order to be able to analyse the SOEP data for their own project, students are required to have a good knowledge of statistical methods (i.e. linear regression models) and a basic knowledge of the software STATA.

Students will be asked to present preliminary results of their project at the end of the semester and submit a project paper (3,000 words). The course will grant 3 ECTS points for active participation (including a project presentation) and 7 ECTS points for active participation plus the seminar paper.

Exam: seminar paper (c. 4.500 words)

Colloquia/Kolloquien

Colloquium: Research Colloquium

30215

Christian von Scheve

Tuesday 16:00 – 18:00

Room JK 33/121, Cluster Languages of Emotion (Habelschwerdter Allee 45)

Held in English or German

This is a combined research colloquium and thesis course. We discuss current research projects, ongoing dissertations, and MA theses. In particular for the latter, the course provides peer and faculty-led guidance in the development of thesis research projects, with emphasis on theory and empirical design. Class meetings are held in English and German, depending on candidates' preferences.

Colloquium: Discussion of master's theses

30216

Sophia Schubert

Wednesday 18:00 – 20:00

Room 301, IfS (Garystraße 55)

Held in English or German

This colloquium has the purpose of accompanying the development of master's theses. To this end, some general information on the formal and substantial requirements of writing a master's thesis will be provided. In addition, the individual research projects will be presented and discussed. Class meetings will be held in English or German, depending on the participants' preferences.

Colloquium: Kolloquium Soziologie (Schwerpunkt Bildung und Arbeit) für Doktorand/innen und Masterstudierende)

30217

Heike Solga

Wednesday 09:00 – 12:30 (Blocked Seminar)

Sessions: 23. April, 14. Mai, 16. Juni, 09. Juli.

Room D216/217, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in German

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, aktuelle Qualifikationsarbeiten im Bereich Ausbildung und Arbeitsmarkt vorzustellen (Masterarbeiten und Dissertationen) und zu diskutieren. (Teilnahme nur nach Vereinbarung).

1. Es handelt sich um eine Lehrveranstaltung zur Unterstützung von Masterstudierenden und Promovend/innen, die sich aktuell im Schreibprozess ihrer Arbeiten befinden. Das heißt, das Seminar ist keine Vorbereitung auf Themenfindung etc. für Masterarbeiten oder Dissertationen. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

2. Das Thema der Arbeiten muss sich klar im Schwerpunkt Bildung und Arbeit verorten lassen, damit eine produktive Diskussion inhaltlicher Art entstehen kann, die für die Unterstützung des Schreibprozesses erforderlich ist. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

3. Von jedem/r Teilnehmer/in werden mindestens einmal im Semester Kapitelentwürfe und/oder empirische Auswertungen der Arbeit ausführlich (auf der Grundlage einer schriftlichen Vorlage vor dem Seminar und nach Lesen) diskutiert. Zudem sollen in einem Block von ca. 55 Minuten in jeder Seminarsitzung aktuelle Fragen und Probleme der Teilnehmer/innen *beim Schreiben* besprochen werden. Daher ist es wichtig, dass sich auch alle Teilnehmer/innen selbst im Schreibprozess befinden, um hier die knappe verfügbare Zeit produktiv nutzen zu können.

4. Angesichts der o.g. dargestellten verfügbaren Zeit und der Anlage der Seminarveranstaltung siehe Punkt 3 kann nur eine begrenzte Zahl von Teilnehmer/innen am Seminar teilnehmen: 4 Veranstaltungen * 2 Vorstellungen = max. 8 Teilnehmer/innen.

Kriterien der Teilnahme:

- angemeldete Masterarbeit oder Dissertation (siehe Punkt 1 und 3)
- Thema der Arbeit im Schwerpunkt Bildung und Arbeit verortet (siehe Punkt 2)
- maximale Teilnehmer/innenzahl: 8 (siehe Punkt 4)

Zusatzveranstaltungen/Additional Courses

Preparatory Course: Introduction to statistical computing using SPSS

30212

Marta Kozłowska

Wednesday 08:30 – 12:00 (Block Seminar)

Room 204, IfS (Garystraße 55, PC-Pool)

Held in English

This course aims on repetition and advancing the knowledge and usage of methodological principles of quantitative data analysis. This includes:

- descriptive analysis,
- statistical inference,
- choosing the right procedure for specific research questions,
- choosing the right procedure for the data type,
- statistical analysis.

Beside this seminar has the objective to provide a practical introduction to the application of the software package SPSS. At the end of the seminar, students should be able to self-reliantly conduct basic reproducible statistical analyses. The topics taught in this course include:

- data management (dataset and variable modification, index building),
- calculating univariate distributions,
- running univariate, bivariate and multivariate statistical analyses,
- constructing graphs,
- output interpretation, and
- results reporting.

Basic knowledge in data analysis is recommended. The number of participants it limited to 22.

Data

We will use the data from the European Social Survey (ESS): <http://www.europeansocialsurvey.org/> For more information see:

Jowell, Roger, 2007: Measuring attitudes cross-nationally. Lessons from the European Social Survey. Los Angeles [u.a.]: Sage [u.a.].

Recommended preparatory reading

English

Field, Andy (2009): Discovering Statistics Using SPSS. London: SAGE.

Griffith, Arthur (2007): SPSS for Dummies. Hoboken: Wiley Publishing.

Knocke, David; Bohrnstedt, George W.; Potter Mee, Alisa (2002): Statistics for Social Data Analysis. Belmont: Thomson.

Lewis-Beck, Michael S. (1995): Data Analysis. An Introduction. Sage University Paper series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-103. Thousand Oaks, CA: Sage.

German

- Akreml, Leila; Fromm, Sabine; Baur, Nina (2011): Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene. 3. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Backhaus, Klaus/Erichson, Bernd/Plinke, Wulff u.a. (2008): Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung. Berlin u.a.: Springer.
- Brosius, Felix (2012): SPSS 20 für Dummies, Weinheim: Wiley-VHC.
- Dieckmann, Andreas (2010): Empirische Sozialforschung: Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Reinbek: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag, 4. Auflage.
- Fromm, Sabine (2012): Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2. Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zöfel, Peter (2005): SPSS-Syntax. Die ideale Ergänzung für effiziente Datenanalyse. 2. Aufl. München: Pearson Studium.

Please note: the last day of classes is 4 June. There is no class on 30 April.

Methoden des internationalen Vergleichs

Ulrich Kohler

Tuesday 10:00 – 12:00

Raum: 3.06.S23, **Universität Potsdam**, University Complex III, Campus Griebnitzsee, August-Bebel-Str. 89, 14482 Potsdam

Held in German

Der Kurs befasst sich kursorisch mit drei typischen Problemfeldern des internationalen Vergleichs:

Erstens den typischen Problemen der Datenerhebung: Wie werden Stichproben für die international vergleichenden Umfragen erhoben. Wie kann Skalenäquivalenz hergestellt bzw. überprüft werden. Zweitens den Problemen des Untersuchungsdesigns. Hier geht es primär um die Frage der Auswahl der Untersuchungseinheiten, bzw. genauer: der Länder, die für den internationalen Vergleich ausgewählt werden sollen. Zur Antwort auf diese Frage wird konzeptionell zwischen Mikro-, Makro-, und Mehrebenen-Fragestellungen unterschieden. Schließlich drittens die Probleme der Datenanalyse. Hier werden typische Verfahrensweisen zur Untersuchung der Mikro-, Makro- und Mehrebenen-Fragestellungen vorgestellt. Im Mittelpunkt des Kurses stehen dabei die Vor- und Nachteile von One-step und Two-step Ansätzen für die Analyse von Mehrebenen-Fragestellungen.

Literatur:

Harkness, J. et al. (2010): Survey Methods in Multinational, Multiregional, and Multicultural Contexts. Hoboken, NJ: Wiley.

Hoffmeyer-Zlotnik, J und Warner, U. (2012): Soziodemographische Standards für Umfragen in Europa. München: Rainer Hampp Verlag. (Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden, Bd. 4)

Achen, C. Two-Step Hierarchical Estimation: Beyond Regression Analysis. Political Analysis, 2005, 13, 447-456

Einführung in Skalierungs- und Klassifikationsverfahren

Silke Grau

Thursday 10:00 – 12:00

Raum: 3.04.003, **Universität Potsdam**, University Complex III, Campus Griebnitzsee, August-Bebel-Str. 89, 14482 Potsdam

Held in German

In der Praxis empirischer Sozialforschung besteht häufig das Interesse an der Konstruktion geeigneter Skalen zur Messung der Ausprägung von Dispositionen (z.B. Einstellungen) bei den einzelnen Untersuchungsobjekten und somit daran zu versuchen, eine Vielzahl gemessener Variablen durch einige wenige ihnen zugrunde liegende latente Dimensionen darzustellen.

Weiterhin stellt sich oft die Frage nach der Konstruktion bzw. dem Auffinden einer empirischen Klassifikation/Typologie – d. h., ob sich eine Menge von Objekten auf der Basis ausgewählter Klassifikationsvariablen zu homogenen Gruppen (Klassen, Typen) zusammenfassen lässt. Darüber hinaus ist die Analyse der Zusammenhänge zwischen den Zeilen und Spalten beliebiger Datenmatrizen und die Visualisierung der gefundenen (komplexen) Zusammenhangsstrukturen mit Hilfe einer grafischen Darstellung von großer praktischer Bedeutung.

Für derartige Zielsetzungen geeignete Methoden werden im Rahmen des Seminars vorgestellt. So erfolgt eine Einführung in verschiedene Skalierungsverfahren und die ihnen zugrunde liegenden unterschiedlichen Messmodelle, in faktorenanalytische Verfahren, in die insbesondere durch die Arbeiten von Bourdieu bekannt gewordene Korrespondenzanalyse sowie in Verfahren der Clusteranalyse (einschließlich der Analyse latenter Klassen) – mit dem Ziel, sowohl ein grundlegendes Verständnis für die Funktionsweisen, Leistungsfähigkeiten, Einsatzmöglichkeiten und die Interpretation der Ergebnisse der betrachteten Verfahren als auch deren Umsetzung mittels statistischer Software zu vermitteln.

Leistungsanforderungen:

Referat und empirische Hausarbeit

Geschlechterungleichheiten im Lebensverlauf

30219

Jutta Allmendinger / Marcel Helbig

Wednesday and Thursday (Block Seminar)

WZB (Reichpietschufer 50)

Held in German

Termine:

Einführung: Mittwoch, 16.4.14, 13:00-14:30 Uhr am WZB, Raum A 310

1. Block: Donnerstag, 24.4.14, 10:00-17:00 Uhr am WZB, Raum B 004/005

2. Block: Donnerstag, 22.5.14, 10:00-17:00 Uhr am WZB, Raum A 305

3. Block: Donnerstag, 12.6.14, 10:00-17:00 Uhr am WZB, Raum B 004/005

4. Block: Donnerstag, 10.7.14, 10:00-17:00 Uhr am WZB, Raum B 004/005

„Vom ersten Tag an anders“, so der Titel des Buches des britischen Psychologen Simon Baron-Cohen zu biologischen Geschlechterunterschieden. Doch welche Bedeutung haben biologische Unterschiede? Wie weit helfen sie, die unterschiedliche soziale Stellung von Frauen und Männern zu klären? So haben Mädchen, die einstigen Verlierer des Bildungssystems, die Jungen seit längerer Zeit überflügelt. Auch auf dem Arbeitsmarkt verringern sich Geschlechterungleichheiten langsam.

Ziel des Seminars ist es, Geschlechterungleichheiten im Lebensverlauf darzustellen und aus unterschiedlichen Blickwinkeln zu beleuchten. Dabei soll neben klassischen soziologischen und sozialpsychologischen Theorien auch auf biologische und sozialanthropologische Erklärungsansätze zu Geschlechterungleichheiten eingegangen werden. Dabei setzen wir zwei Schwerpunkte: Bildung und Arbeit. Im ersten Schwerpunkt gehen wir auf den Wandel der geschlechtsbezogenen Bildungsungleichheiten in den letzten fünfzig Jahren ein. Wir behandeln empirische Arbeiten, die genauer untersuchen, in welchen Aspekten sich die Bildungschancen von Mädchen und Jungen im Laufe der Zeit verändert haben, z.B. mit Blick auf Kompetenzen, Noten oder Bildungsabschlüsse. Des Weiteren werden theoretische Ansätze vorgestellt und diskutiert, die mögliche Erklärungen für den Wandel von Geschlechterungleichheiten im Bildungsbereich anbieten, z.B. die Feminisierung der Schule oder die Modernisierung von Geschlechterrollen. Der zweite thematische Schwerpunkt behandelt Geschlechterungleichheiten auf dem Arbeitsmarkt. Hierbei werden die geschlechtstypische Berufswahl, Studienfachwahl, Lohnungleichheiten und die Erwerbsbeteiligung von Männern und Frauen thematisiert. Auch hier verbinden wir theoretische Ansätze mit empirischen Analysen.

Gemeinsames Seminar für Master-Studierende der Humboldt-Universität und der Freien Universität Berlin. Teilnahmebeschränkung: Maximal 15 Studierende pro Universität.

Teilnahmebedingungen:

- Regelmäßige Teilnahme an den Sitzungen
- Aktive – gut vorbereitete – Gestaltung von Diskussionen
- Bearbeitung von Hausaufgaben (Essays)

Literatur:

- Allmendinger, Jutta, Kathrin Leuze und Jonna M. Blanck, 2008: 50 Jahre Geschlechtergerechtigkeit und Arbeitsmarkt. APuZ 24-25: S. 18-25.
- Blossfeld, H.-P.; Bos, W.; Hannover, B.; Lenzen, D.; Müller-Böling, D.; Prenzel, M.; Wößmann, L. (2009): Geschlechterdifferenzen im Bildungssystem – Die Bundesländer im Vergleich. In: Verein der Bayerischen Wirtschaft e.V. (Hrsg.): Fakten und Daten zum Jahresgutachten 2009 des Aktionsrats Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 24-46
- Helbig, Marcel (2012): Sind Mädchen besser? Der Wandel geschlechtsspezifischen Bildungserfolgs in Deutschland. Frankfurt am Main: Campus
- Holst, Elke und Anita Wiemer, 2010: Women still greatly underrepresented on the top boards of large companies. Wochenbericht des DIW Berlin 7: S. 45-53.
- Wood, W; Eagly, AH (2013): Biology or Culture Alone Cannot Account for Human Sex Differences and Similarities, Psychological Inquiry, 24 (3):241-247.

Stundenplan Sommersemester/ Timetable Summer Semester 2014
2. Semester

	Monday			Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
08.30 - 10	Culture and Values Seminar: Kultur und subjektives Wohlbefinden <i>Jürgen Schupp</i> Room 301, IfS							
10 - 12	Culture and Values Lecture: Cultural Differences and Similarities between the Member States of the European Union <i>Christian von Scheve</i> Room A, IfS			Social Structure Seminar: Wohlfahrtsstaat, Gender und Arbeitsmarkt <i>Katharina Bluhm</i> Room 105, OEI				
12 - 14	Culture and Values Seminar: Religiosity, Churches... <i>Dieter Ohr</i> R 302b, IfS	Globalization Seminar: Ungleichheit als Feminisierung <i>Manuela Boatcă / Julia Roth</i> R 201, LAI	Culture and Values Seminar: Einstellungen zu Wohlfahrtsstaat ... <i>Uwe Ruß</i> R 302a, IfS	Culture and Values Seminar: Culture and Emotion in Cross-National Perspective <i>Christian von Scheve</i> Room 302a, IfS				
14 - 16				Globalization Seminar: Informality, Economy and Institutions <i>Katharina Bluhm</i> Room 323, IfS	Globalization Lecture: Global and Regional Transformations: Theories, Trends, Interdependencies <i>Manuela Boatcă</i> Room A, IfS	Social Structure Lecture: The Social Structure of European Societies <i>Reinhard Pollak</i> Room A, IfS		
16 - 18				Social Structure Seminar: The transition to higher education – dimensions and mechanisms of inequality in European comparison <i>Claudia Finger/Philip Wotschack</i> Room D216, WZB	Globalization Seminar: Justice Beliefs and Transformation in CEE <i>Zsófia Ignácz</i> Room 301, IfS	Globalization Seminar: Politische Kultur Chinas <i>Sophia Schubert</i> Room 302b, IfS	Social Structure Seminar: Arbeit und Beruf im Lebenslauf <i>Paul Schmelzer</i> Room 301, IfS	Social Structure Seminar: Life Courses, Inequalities ... <i>Martina Dieckhoff/Anne Christine Holtmann</i> Room B002/003, WZB

Stundenplan Sommersemester/ Timetable Summer Semester 2014
4. Semester

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
08.30 - 10			Colloquium: Kolloquium Soziologie (Schwerpunkt Bildung und Arbeit) für Doktorand/innen und Masterstudierende) <i>Heike Solga</i> Room D216/217, WZB		
10 - 12					
12 - 14				Area of Specialization Seminar: Gender and Law <i>Justyna Stypińska</i> Room 323, IfS	Area of Specialization Seminar: Longitudinal analysis of family trends and processes: Applications to the Socio-Economic Panel <i>Pia S. Schober</i> Room 104 (CIP-Pool), OSI
14 - 16		Area of Specialization Seminar: Theories of Justice Research <i>Zsófia Ignácz</i> Room 101, OEI			
16 - 18		Colloquium: Research Colloquium <i>Christian von Scheve</i> Room JK 33/121, LoE			
18 - 20			Colloquium: Discussion of master's theses <i>Sophia Schubert</i> Room 301, IfS		

**Stundenplan Sommersemester/ Timetable Summer Semester 2014
Additional Classes**

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
08.30 - 10			Preparatory Course: Introduction to statistical computing using SPSS <i>Marta Kozłowska</i> Room 204 (PC-Pool), IfS		
10 - 12		Methoden des internationalen Vergleichs <i>Ulrich Kohler</i> Room 3.06.S23, Potsdam			Einführung in Skalierungs- und Klassifikationsverfahren <i>Silke Grau</i> Raum: 3.04.003, Potsdam
12 - 14				Geschlechter- ungleichheiten im Lebensverlauf <i>Jutta Allmendinger / Marcel Helbig</i> (different rooms at WZB, see course description)	
14 - 16					
16 - 18					