

Master of Arts

Sociology – European Societies

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis / Syllabus Wintersemester 2015/2016

(Last update: September 1, 2015)



In Kooperation mit / In cooperation with



Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung
Social Science Research Center Berlin

Dear Students, please note that:

- Courses usually start in the week beginning **Monday, October 12, 2015**.
- The **times and places given for the courses may change**. At the beginning of the term, please check again if you are going to the right place at the right time. You can find updated information on the Master's homepage (under '[Curriculum](#)') and in the [general course catalog](#) (eVV).
If you discover a mistake in either version of Syllabus (PDF-File and eVV) or an inconsistency between the two, please write an e-mail to [Marta Kozłowska](#).
- The Department of Political and Social Sciences invites all new students to a **Welcome Event on Thursday, October 8, 10am-1pm** at Henry-Ford-Bau (Garystr. 35). The program includes a welcome address in the Max-Kade-Auditorium (10-11am) and a 'market of possibilities' (11am-1pm) with information on various issues, e.g. the Department's Institutes, libraries, psychological counseling, advice for students with disabilities and with children, credits and course enrollment, career service, foreign languages learning, international exchange, student jobs, students' representation, university sports, etc.
- A less formal **get together for the Master's program is scheduled for October 12, 6-8pm** (room 21/A, Ihnestr. 21, ground floor). You will have the opportunity to get to know each other and Faculty teaching in the program. We will provide lots of practical information about the program and the Institute of Sociology. Attendance is highly recommended.
- Roshanbin Roshanak and Lars Mojem are the **representatives** for third semester students. The first semester students are going to elect student representatives at the beginning of the semester.
- **Staff changes at the Institute:** Jürgen Gerhards is on sabbatical leave during the winter term. Jochen Roose will substitute for him at the Institute of Sociology. Zsófia Ignácz is back from parental leave and Sophia Schubert will be on parental leave until the end of summer term 2016. Frederike Esche has joined the Faculty for the time of her absence.
- Uwe Ruß continues to be your **study program advisor**.
- All students without prior knowledge of statistical analysis are strongly encouraged to **make use of the additional "Elementary Data Analysis" course**.
- You are also encouraged to make use of the **workshops offered by the Center for Academic Advising and Psychological Counseling** ([link](#)). The current offer is listed [here](#) (scroll down for courses in English). Registration starts in October, 1. Participation is free of charge. They offer training for specific improvements of your study skills and personal development, e.g., effective reading, stress management, principles of scientific writing, preparation for presentations and speaking in public, effective exam preparation, overcoming writer's block, etc. In particular, **first semester students who have not acquired their first degree at a German university** are strongly encouraged to attend the workshops on the methods of scientific work.
- **Enrolment to research practica** (3rd semester): in order to provide productive work atmosphere and to ensure intensive support and supervision of the projects, the number of places in each practicum is limited. The enrolment follows through Campus Management via so-called 'preferences' procedure. Between October 1 and October 9 (until 12.00 pm) you can indicate your preferences by ranking the research practica. The places will be allocated according to your rankings on October 9 in the afternoon. If there are any remaining places, they will be available for self-enrolment until October, 30. This applies also to re-registrations to a different practicum. More details (in German) can be found [here](#).
- Courses are presented in either **English or German** depending on which language will be used in the respective class. Most lecturers allow seminar papers to be written in either of the languages. Students with a command of both English and German are welcome to choose from all units available.

- Study and examination regulations (in [German](#) and in English: [StO](#), [PO](#)) as well as a checklist for the current regulations with an overview of the sub-modules and their stipulated forms of examination (in both [German](#) and [English](#)) can be found on the Master's homepage under '**Resources for Students**'.
- Since the summer semester 2015, **we have discontinued the old study regulations of 2006**, since the last cohort studying under these regulations should be in their seventh semester by now, i.e. three semesters beyond the stipulated time of study. Therefore all courses, with the exception of colloquia, will no longer be assigned to the sub-modules in the old study regulation in Campus Management and Blackboard, i.e. you will no longer be able to enrol on CM to these courses under the old regulations.
If you still need to complete a sub-module from previous semesters under the old study regulations, please write directly to [Marta Kozłowska](#).
- Students who started their studies before 2013 under the old regulations (StO/PO 2006) are further entitled to complete their studies without **transferring to the 2013 regulations**, but can be transferred into the new regulations upon request. Transfer is possible at the beginning of each semester. A detailed description of the transfer regulation is available [here \(English\)](#) and [here \(German\)](#).
- You can find general information on our program, faculty, examinations etc. [here \(German\)](#) and [here \(English\)](#).

The entire teaching staff of our Master's program is looking forward to the new semester, and we hope that you will enjoy it as much as we will.

Yours

Christian von Scheve (Program Coordinator)

Important dates

This list highlights some important dates of the semester, but it does not intend to be exhaustive.

October

- 1st Start of registrations for workshops offered by the Center for Academic Advising and Psychological Counseling
- 2nd Second trial exam: lecture in Module 5, 10-11.30 am
- 6th Second trial exam: lecture in Module 6, 4-5.30 pm
- 8th Second trial exam: lecture in Module 4, hour TBA
- 8th Orientation event of the Faculty of Political and Social Sciences for the 1st semester students, Max-Kade-Auditorium, Henry-Ford-Bau (Garystr. 35), 10am-1pm
- 9th 12 p.m., Deadline for indicating enrolment preferences on Campus Management (relevant for research practica only)
- 12th First day of classes
- 12th Welcome event for the 1st semester students, room TBA, 6-8 p.m.
- 14th MA thesis registration
- 30th Deadline for class registration via Campus Management

November

To be agreed upon: Election of student representatives by the 1st semester students

December/January

21th December to 3rd January – Holidays (no classes)

February

- 1st MA thesis registration
- 8th Written exam: lecture in Module 2, 2-4 pm
- 11th Written exam: lecture in Module 3, 10-12 am
- 12th Deadline for re-enrollment for the summer term
- 13th Last day of classes
- 16th Written exam: lecture in Module 1, 2-4 pm

March

- 16th Second trial exam: lecture in Module 1
- 31th Deadline for seminar papers (unless otherwise specified by lecturer)

April

- 18th First day of courses, summer semester 2014
- 18th Second trial exam: lecture in Module 2
- 20th Second trial exam: lecture in Module 3

Modul 1:

Der politische Einigungsprozess Europas und die Entwicklung europäischer Gesellschaften seit 1945 /

European Integration and the Development of European Societies since 1945

Lecture: Introduction to European Integration: An institutional system under pressure of crisis

30201

Jochen Roose

Tuesday 14:00 – 16:00

Room 55/A, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

The political system of the European Union has moved from the political periphery to its very center. While during the early decades of its existence people were marginally interested, it is not the least the crisis which has made the EU to a prominent political arena.

The lecture offers a thematic introduction to the political system of the European Union. It is an introduction in the sense that in a broad tour d'horizon we will cover mile stones of its history, the core institutional system with its' rules and political arenas surrounding the EU (interest associations, public sphere, public opinion). It is thematic in the sense that the financial crisis which has hit not only Southern European states but the monetary Union and the EU in whole will continuously discussed in respect to its impact on the EU.

The lecture is structured into three parts: First, in a double introduction, a rough sketch of the crisis is outlined, and historical precursors, models and the history of the European Union itself are described. The second part analyses the European institutions in depth. The final third part discusses the societal bases of the European Union and the integration process. Besides factual information, theoretical approaches to aspects of the political process or the integration of Europe as a whole will be an important part of the lecture.

Introduction

1. The Crisis of the EU
2. Models for the EU: Nation State and Westphalian System

The Institutional Core of the EU

3. Structure and Decision Procedures Today
4. History of the EU
5. Explaining the Integration Process: Deepening and Widening
6. European Commission
7. European Council and Council of the EU
8. European Parliament
9. How are Decisions (Im-)Possible in the EU?
10. European Court of Justice
11. The European Central Bank and the Euro Area

Political Periphery of the EU

11. Interest Representation
12. European Public Sphere
13. Public Opinion
14. How Democratic Is the EU?

The Lecture will be held in English. Reference literature, specified during the course, will be English as well.

Basic Reading: Hix, Simon (2005): *The Political System of the European Union*. Second edition. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Lane, Philip R., 2012: The European Sovereign Debt Crisis. *Journal of Economic Perspectives* 26(3): 49-68.

The written exam will take place on February 16, 2016, 14-16 pm. The session on February, 9 falls out.

A second trial for those who failed in the first one will be March 16, 2016.

Seminar: Unterschiedliche Formen Europäischer Integration

30202

Marta Kozłowska

Monday 10:00 – 12:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Die Komplexität und Mehrdeutigkeit der europäischen Integration ist ein bekanntes Phänomen. Dieser vielfältige und zugleich paradoxe Prozess ist Gegenstand zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen. Die meisten konzentrieren sich jedoch auf die Europäische Union, die ohne Zweifel als die bedeutendste und institutionell am meisten ausgebaute integrative Institution in Europa gelten kann.

In diesem Seminar hingegen wollen wir uns mit Fragen beschäftigen, die über den institutionellen Rahmen der EU hinausgehen: Was passiert an den Peripherien der Europäischen Union? Welche Formen von Kooperation gibt es in Europa außerhalb der EU? Welche alternativen Ideen, die Staaten Europas zu vereinen, gab es noch nach 1945? Wie funktioniert die Zusammenarbeit zwischen EU-Institutionen und anderen europäischen Organisationen, etwa der Europäischen Freihandelsassoziation, dem Europarat oder der Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa? Warum wollen einige Länder, vor allem die Schweiz, Norwegen und Island nicht der EU beitreten? Wie regeln sie ihre Zusammenarbeit mit der EU? Warum ist Großbritannien der EU beigetreten? Was bedeutet dies für die Frage der staatlichen Souveränität und welche Rolle spielen demokratiepolitische Fragen?

Solche und ähnliche Probleme sollen im Seminar diskutiert werden. Es wird drei Schwerpunkte geben:

- 1) Historisch: Diskussion alternativer Integrationsmodelle nach 1945,
- 2) Formen internationaler Zusammenarbeit in Europa außerhalb des EU-Rahmens (OSZE, Europarat etc.),
- 3) Länderfallstudien (z.B. Island, Norwegen, Schweiz) und Erklärungsmodelle für ihre Eigenständigkeit

Anforderungen

- aktive und regelmäßige Teilnahme an den Sitzungen (max. 2 mal fehlen)
- Vorbereitung und mündliche Präsentation der Thematik(en) und Literatur einer Sitzung
- Anfertigen und Bestehen einer Hausarbeit oder von drei Essays (siehe unten)

Prüfung

- Hausarbeit (ca.3.000 Wörter, pass/fail, Abgabe bis zum 31.03.16) oder 3 Essays (je ca. 1.000 Wörter, pass/fail, während des Semesters)

Seminar: Protesting the Crisis – Social Movements and the European Crisis

30203

Jochen Roose

Tuesday 10:00 – 12:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

In the course of the financial crisis in the European Union, we have witnessed a wave of protest. Social movements seem to be triggered by the events and challenge the institutional order. While Germany remains by and large untouched of both, the crisis effects and protest waves, especially in Southern Europe there have been large mobilizations.

With these protests in mind (and on the reading list) we approach related theories and debates. First, we sketch out a solid theoretical basis with the approaches of social movement studies in the center. Second, we add recent debates, e.g. the rise of a new cleavage and the politicization of the EU. Third, we will try to apply these arguments to understand the crisis protests.

Basic Reading:

Snow, D. et al., 2007: Mapping the Terrain. S. 3-16 in: David Snow, Sarah Soule & Hanspeter Kriesi (Hrsg.), *The Blackwell Companion to Social Movements*. Malden, Oxford: Blackwell.

Seminar: Nationalismus – Entstehungsgründe, Verbreitung und Einhegung von Gewalt und ethnischer Mobilisierung anhand europäischer Beispiele

31305

Mihai Varga

Thursday 12:00 – 14:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

„Protracted conflicts over the status and demands of ethnic and religious groups have caused more instability and loss of human life than any other type of local, regional, and international conflict since the end of WWII“, schreibt eine Forscherin der Universität Stanford (J.K. Birnir, 2012). Das Seminar untersucht anhand sozialwissenschaftlicher Texte und osteuropäischer Fallstudien wie Nationalismus entsteht und wann und warum es zur Gewalt führt. Es werden einige der Hauptthemen in der soziologischen Nationalismusforschung diskutiert, wie etwa das Verhältnis zwischen Nationalismus, Gewalt und ethnischer Mobilisierung, Sourcen nationaler Identität und nationaler Identitätsdiskurse (unter besonderer Berücksichtigung solcher Sourcen wie etwa Sprache); Verbreitung und Kritik konstruktivistischer Ansätze in der Nationalismusforschung. Das Seminar geht von der These aus, dass in der früheren („ersten Welle“) Nationalismusforschung das Thema der Entstehungsgründe des Nationalismus dominierte (siehe etwa die Texte von Ernest Gellner oder Eric Hobsbawm), während sich heutzutage die Forschung hauptsächlich mit dem Thema der Gewalt beschäftigt. Das Seminar wird viele Fallstudien einbeziehen (in der Regel ein empirischer Fall einer nationalistischen Bewegung pro Sitzung), die meisten in Bezug auf die Sowjetunion und das post-kommunistische Europa – unter anderen auch die Lage in der Donbass-Region und auf der Krim in der Ukraine. Studierende dürfen aber für ihre Präsentationen auch nationalistische Bewegungen oder Aspekte des Nationalismus in anderen europäischen (also west- oder südeuropäischen) Ländern einbeziehen.

Seminar: Multiculturalism: Theory and Research

30204

Christian von Scheve

Tuesday 10:00 – 12:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

The term “multiculturalism” has come to refer to a broad variety of concepts and theories related to cultural pluralism and diversity, usually as a consequence of migration and transnational processes. Given that cultural pluralism and diversity have significant ramifications for issues of citizenship, minority rights, and social integration, a large part of the extant literature takes a political and/or philosophical stance, discussing conceptual issues as well as appropriate policies to address the challenges of multiculturalism. Aside from this largely normative literature, more recent research has started to address multiculturalism from an empirical perspective, investigating cross-national differences in cultural diversity and multicultural policies as well as their outcomes and behavioral consequences. The seminar follows this distinction. We will first learn about key theoretical approaches to multiculturalism and its political implications. This includes, in particular, communitarian, liberal, and deliberative accounts. Second, we will discuss political implications of multiculturalism with particular emphasis on multiculturalism and multicultural policies in Europe. Third, we will attend to selected empirical studies regarding outcomes and behavioral consequences of multiculturalism.

Introductory Readings

Koopmans, R. (2013). Multiculturalism and immigration: A contested field in cross-national comparison. *Annual Review of Sociology*, 39, 147–169.

Hartmann, D., Gerteis, J. (2005). Dealing with diversity: Mapping multiculturalism in Sociological terms. *Sociological Theory*, 23, 218–240

Exam: term paper (3.000 words) or three essays (1.000 words each)

Modul 2:

Soziologische Theorien des gesellschaftlichen Wandels und der gesellschaftlichen Integration / Sociological Theories of Social Change and Integration

Lecture: Theories of Integration

32610

Harald Wenzel

Monday 14:00 – 16:00

Room 340, JFK-Institute for North American Studies (Lanstraße 7-9)

Held in English

Notions of social integration and social order are constitutive for social theory. This lecture course presents an overview of the different paradigms and theoretical perspectives on this sociological core problem. From Durkheim's classical approach to the problem of the social division of labor in modern society to recent theoretical efforts to account for the role of networks and trust in processes of integration the lecture will span theories of integration in both, their chronological order, from classical to modern and postmodern approaches, and in their systematic variation, particularly between normative and non-normative approaches. With Durkheim and pragmatism, Weber and Parsons, critical theory and symbolic interactionism, functionalism, systems theory and RC approaches the main perspectives on integration will be covered. Decisive steps in the progression of theories of integration will be discussed: the communicative and (multi-)culturalist turn in social theory, the relationship between micro- and macro-, action and system-, agency-focused and structuralist perspectives.

Basic Readings (recommended as introduction):

- Joas, Hans/Knöbl, Wolfgang (2009), *Social Theory. Twenty Introductory Lectures*, Cambridge: Cambridge University Press.

Credit:

Passing a written test (90 minutes, February, 8) is part of the active participation.

Seminar: Konfliktsoziologie und Konflikttheorie

30205

Uwe Ruß

Monday 16:00 – 18:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Die Erforschung sozialer Ungleichheit hat ihre Grundlage in der konflikttheoretischen Tradition der Soziologie. Das Grundproblem dieser Tradition besteht nach Gerhard Lenski darin, Antworten auf die Frage zu finden „Who gets what and why?“

Der konflikttheoretische Ansatz der Soziologie bildet allerdings keine einheitliche Denkschule. Vielmehr handelt es sich um eine lose Sammlung theoretischer Ansätze, deren gemeinsamer Ausgangspunkt darin besteht, soziale Konflikte um Ressourcen als zentralen Bestandteil von Gesellschaft zu verstehen.

Um eine gemeinsame theoretische Ausgangsbasis zu schaffen, werden zunächst klassische Autoren des konflikttheoretischen Ansatzes gelesen (Marx, Weber, Simmel). Anschließend beschäftigen wir uns mit deren Wiederentdeckung in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts durch Autoren wie Dahrendorf, Coser, Lenski, Mills und Collins. Schließlich widmen wir uns unterschiedlichen aktuellen Themen der Soziologie, die sich auf konflikttheoretische Ansätze zurückführen lassen (Bildungsungleichheit, Klassenanalyse, Weltsystemtheorie).

Literatur zum Einstieg:

- Joas, Hans, und Wolfgang Knöbl. 2004. *Sozialtheorie: Zwanzig Einführende Vorlesungen*. Frankfurt: Suhrkamp Verlag, S. 251-283.
- Turner, Jonathan H. 2003. *The Structure of Sociological Theory*. Belmont: Wadsworth, S. 129–194.

Abgabe der Hausarbeit (3.000 Wörter) bis zum 31. März 2016

Seminar: Miteinander in Differenz: Theoriebildung und gegenwärtige Kontroversen

30206

Sergio Costa

Monday 16:00 – 18:00

Room 302a, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Das Zusammenleben in pluralen Gesellschaften hat die Soziologie seit ihrer Entstehung beschäftigt. Jüngere empirische und theoretische Entwicklungen verleihen dieser klassischen Fragestellung indessen eine neue Brisanz. Empirisch ging die wachsende Verflechtung der Weltregionen bekanntlich nicht mit einer kulturellen Homogenisierung einher, sondern vielmehr mit der Entstehung neuer Differenzen auf nationaler und globaler Ebene. Auf der theoretischen Ebene führte der Einfluss des Poststrukturalismus auf die soziologische Theoriebildung in den 1990er und 2000er Jahren zu einer Überwindung der bis dahin herrschenden Identitätskonzepte, indem die Diskussion sich weg von essentialistisch definierten (nationalen oder ethnischen) Identitäten hin zu situativ artikulierten Differenzen verschob. Heute lässt sich indessen neue Entwicklungstendenzen beobachten: Mit Rückgriff auf Konzepte wie *transkulturelles Miteinander*, *conviviality* oder *everyday cosmopolitanism* wird bereits versucht, konstatierte Exzesse des „Differenzendenkens“ theoretisch und politisch zu korrigieren. Ziel des Seminars ist es, die jüngeren Wenden in der Theoriebildung zur Koexistenz in pluralen Gesellschaften zu rekonstruieren.

Einführende Literatur

Nowicka, M Magdalena/ Vertovec, Steven (Hg.) (2014): Special Issue: Convivialities. In: *European Journal of Cultural Studies*, 17(4): 341-486

Peggy Levitt, Peggy/Nyíri, Pál (Hg.) (2014): Special Issue: Books, Bodies, and Bronzes: Comparing Sites of Global Citizenship Creation. In: *Ethnic and Racial Studies*, 37(12): 2149-2157

Achtung: Erste Sitzung findet erst am 19. Oktober 2015 statt.

Seminar: Organizational and Institutional Theory

31304

Didem Özkiziltan

Tuesday 12:00 – 14:00

Lecture Room K 019 (Anbau Hörsaal), Institute of Latin America Studies

Boltzmannstr. 16-20 / Altbau

Held in English

Organizations and (formal) institutions represent the basic structures of modern society. Organizations are crucial collective actors whose decisions and behaviour result from complex interactions between individuals in changing institutional environments. The purpose of the course is to provide students with a thorough grounding in the social science literature on organizations, organizational and institutional change. Starting with organizations, we will deal with theories on decision making in a variety of organizations and we will discuss their implications on companies, trade unions and the European Union. We will explore the problem of power and the influence of environment (micro-politics, resource dependency, institutional theory of organizations). This helps us to understand the limits of organizational learning and the impressive isomorphic pressure driving organizational fields such as European Union social policies (e.g. employment, poverty, social exclusion). We will also scrutinize institutional theory which has been developed and used across the different disciplines of social science. Going a step further, we will contrast the sociological neo-institutionalism with theories of institutions in political economy that explore phenomena such as path dependency, recombination and other forms of institutional change. We will explore their contribution to questions looking at why political reforms are usually incremental and why institutional legacies remain significant in social policy making across the EU member states.

Basic reading:

Scott, W. R. and G. F. Davis. (2006). *Organizations and Organizing: Rational, Natural, and Open System Perspectives*, New York: Prentice Hall. or:

Scott, W. R. (1981/98/2003). *Organizations: Rational, Natural, and Open Systems*, Englewood Cliffs NJ: Prentice Hall.

Handel, Michael J. (2003). *The sociology of organizations: classic, contemporary, and critical readings*

Course requirements:

Completion of required reading, informed participation in class discussions and active contribution in three seminars (10 min. of presentation of selected reading material with a handout of one paper each) are course requirements. Each student will also write a seminar paper of 3.000 words on a topic of their own choice (topic can be identical with one of their oral presentations).

Module exam: Seminar paper.

The working language will be English.

Seminar: The Sociology of Values and Prosocial Behavior

30207

Christian von Scheve

Tuesday 12:00 – 14:00

Seminar Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

Social situations are often characterized by a dilemma between self-regarding motives and preferences on the one hand and collective concerns and rationalities on the other hand. Although they do not fit the standard expectations of self-interest, we frequently observe prosocial behaviors such as helping, charitable giving, unconditional cooperation, and generosity in these situations. Interestingly, altruistic behavior is not confined to individual actors, but extends to groups, communities, and even nation states. How can we understand and explain these behaviors? What are the conditions that are conducive or detrimental to prosociality? And what are the limits and challenges related to prosocial behavior? Whereas psychologists and economists have primarily attended to individual-level factors in attending to these questions, for example by looking at preferences and motivations, sociological research rather focuses on social structural and cultural explanations. In this seminar, we will (1) learn about basic sociological understandings of altruism and prosocial behavior, (2) discuss the essential role of norms, values, and moral convictions, and (3) attend to cross-national and intergroup issues related prosocial behavior.

Introductory Readings

Simpson, B., Willer, R. (2015). Beyond Altruism: Sociological Foundations of Cooperation and Prosocial Behavior. *Annual Review of Sociology*, in press.

Exam: term paper (3.000 words) or three essays (1.000 words each)

Modul 3:
Methoden vergleichender Gesellschaftsforschung /
Methods of Comparative Research in Social Sciences

Lecture: Methods of Comparative Research

30208

Dieter Ohr

Thursday 10:00 – 12:00

Room 21A, Institute of Sociology (Ihnestraße 21)

Held in English

This lecture seeks to give an overview of comparative research methods. First, the basics of comparative analysis will be discussed. It will be shown, for instance, how to select the units of analysis in comparative research, or how to make causal interpretations when only a few units of analysis are available. Secondly, research designs (e.g., cross-sectional vs. longitudinal, single-level vs. multi-level) will be treated. Thirdly, methods of data collection and various data sources will be covered. Since international comparative research increasingly is research with survey data, a special focus of this lecture will be on how to collect valid survey data in cross-national and cross-cultural research and how to analyze these data. Fourthly, methods of data analysis for comparative research will be presented and evaluated, with a strong focus on large-n studies (e.g., multiple regression analysis). Each topic in the lecture will be illustrated with examples from the literature.

Basic Reading:

de Vaus, David A., 2001: *Research Design in Social Research*. London.

Harkness, Janet A. et al. (eds.), 2003: *Cross-Cultural Survey Methods*. Hoboken, NJ.

King, Gary et al., 1994: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton, NJ.

Exam: Written exam (90 minutes)

Seminar: Sekundärdatenanalyse mit dem European Social Survey am Beispiel der Einstellungen zu Immigranten und Immigration

30209

Lisa Bankowski

Tuesday 16:00 – 18:00

Room 302b, Institute for Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Dieser Kurs nähert sich den grundlegenden Besonderheiten sowie Methoden international vergleichender Umfrageforschung anhand des Anwendungsbeispiels „Einstellungen zu Immigranten und Immigration“. Als Datenbasis wird der *European Social Survey (ESS)* genutzt, welcher interessierten ForscherInnen für Sekundärdatenanalysen bereitsteht.

Am Anfang des Seminars sollen wesentliche Merkmale der international vergleichenden Umfrageforschung besprochen werden- dazu zählen auch vor allem Qualitätsaspekte und Probleme im Umgang mit Survey-Daten (z.B. Äquivalenz, Harmonisierung usw.). Spezieller soll dargestellt werden, wie im Zuge der ESS-Datenerhebung mit diesen Herausforderungen umgegangen wird.

Methodisch liegt der Schwerpunkt auf der linearen Regressionsanalyse, welche im zweiten Teil des Seminars im Fokus der Betrachtung steht. Um sich daran anschließend der Thematik konkret und anwendungsbezogen zu widmen, werden unterschiedliche empirische Studien hinsichtlich ihrer theoretischen Basis, Auswahl und Aufbereitung von entsprechenden Indikatoren (Operationalisierung) und methodischer Anwendung gemeinsam diskutiert und nachvollzogen.

Anforderungen

- aktive und regelmäßige Teilnahme an den Sitzungen (max. 2 mal fehlen)
- Vorbereitung und mündliche Präsentation der Thematik(en) und Literatur einer Sitzung
- Anfertigen und Bestehen einer Hausarbeit oder von drei Essays (siehe Prüfung)

Literatur (Auswahl)*

* eine ausführliche Liste wird im Seminar ausgehändigt

Card, David; Dustman, Christian; Preston, Ian (2005): Understanding Attitudes to Immigration: The Migration and Minority module of the first European Social Survey. Centre for Research and Analysis of Migration: Discussion Paper No 03/05.

Harkness, Janet A. et al. (Hg.) (2003): Cross-Cultural Survey Methods. Hoboken, NJ: Wiley-Interscience.

Semyonov, Moshe; Glikman, Anya (2009): Ethnic Residential Segregation, Social Contacts, and Anti-Minority Attitudes in European Societies. *European Sociological Review* 25 (6): 693-708.

Datenbasis: European Social Survey: <http://www.europeansocialsurvey.org/>

Prüfung

- Hausarbeit (ca.3.000 Wörter, pass/fail, Abgabe bis zum 31.03.16) oder 3 Essays (je ca. 1.000 Wörter, pass/fail, während des Semesters)

Seminar: Methodologies and Research Themes of European Comparative Structural Analyses – Focusing on the Research Fields of Labor Markets and Wages, as well as Poverty and Wealth

30210

Jürgen Schupp

Thursday 16:00 – 18:00

Room 101, Institute for Sociology (Garystraße 55)

Held in English

The course will introduce selected aspects of structural analysis from an empirical perspective, covering both the methodologies and themes of this research. Taking a focus on the research fields of labor markets and wages, as well as poverty and wealth, the course will explore commonalities and differences within Europe and explain key concepts in the empirical analysis of supply and demand side indicators. The planned introduction of the minimum wage in Germany, set for 2015, will be taken as the starting point to address and discuss questions of evidence-based evaluation of labor market policy measures. In looking at the research field of poverty and wealth, our focus of discussion will be on distributional aspects of structural analysis as well as on the diversity of welfare state regimes in Europe.

In the seminar, we will discuss the range of data provided by official statistical agencies (Destatis, Eurostat, OECD) as well as quantitative indicators provided by scientific research infrastructures (Eurobarometer, ESS). Prerequisites: basic knowledge of statistics.

Requirements:

- Regular active participation
- Oral presentation introducing a topic for discussion at one seminar session
- Research and processing of indicators

Seminar: Qualitative Methoden

30211

Katharina Bluhm

Tuesday 16:00 – 18:00

Room 121, Institute of Eastern European Studies (Garystraße 55)

Held in German

Nach einer Einführung in die Grundlagen und Prinzipien der qualitativen Sozialforschung und deren methodologischen Grundlagen im Unterschied zu einem quantitativen Forschungsdesign sollen die wichtigsten Erhebungs- und Auswertungsmethoden qualitativer Sozialforschung vorgestellt und anschließend in kleinen empirischen Untersuchungsvorhaben der Teilnehmer/innen erprobt und vertieft werden. Das Seminar ist dabei offen für Material der Teilnehmer/innen und kann ggf. auch eine Hilfestellung bei wissenschaftlichen Hausarbeiten oder ersten Überlegungen für die Masterarbeit sein.

Seminar: Multivariate Statistics

30212

Paul Schmelzer

Thursday 16:00 – 18:00

Room 204 (PC-Pool), Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

The course provides an introduction to statistical concepts and methods used in social science. It is aimed to provide you insights about how quantitative data should be organized and how these data can then be utilized for information. This is an applied course where the main focus will be on

- (1) the application of multivariate techniques with non-continuous outcomes (probit, logit, regressions for count data etc.) to answer empirical questions and
- (2) the interpretation of quantitative evidence.

The course will also repeat basic concepts of univariate and bivariate statistics. Before we start with non-continuous outcomes linear regression model will be used as starting point. Furthermore, the course will also provide you with an introduction to program package “Stata”, which become widely used by social science researchers.

Classes will be organized as follows. In first half of a session (=45 minutes) I will provide you with an introduction to the underlying statistical theory behind each statistical method and demonstrate several examples of how to apply such statistical techniques. In the second half of a session (=45minutes) you will apply these techniques in laboratory sessions.

Requirements:

Regular participation

Homework assignments

Exam:

Short seminar paper

Modul 7: ***Forschungspraktikum / Research Placement***

Research Placement: Attitudes towards Social Inequality

30213

Zsófia Ignácz

Monday 14:00 – 18:00

PC-Pool 104, (Ihnestrasse 21, CIP-Pool)

Held in English

How do people in a better paid job justify the unequal distribution of resources? What determines whether an unequal payment is considered fair? Why are Americans more likely than Swedes or Germans to view their society as unequal? Why do Scandinavians prefer to live in a more equal society than most other Europeans? Do citizens of the new EU member states exhibit different attitudes towards social inequality than citizens of other European countries?

These and similar questions are the focus of this research placement, in which students will develop and conduct their own quantitative research project. Students will learn to develop research questions and hypotheses on their own, and then empirically answer these questions by applying basic quantitative methods to international survey data (ESS or ISSP). These may include a variety of regression based methods, as well as factor analysis. Students can choose whether to work with SPSS or STATA.

After completing this research placement, students will be acquainted with current state-of-the-art research in the field of subjective inequality and empirical justice research. They will be qualified to identify gaps in previous research, derive their own research questions, and develop an innovative research design, that is well-suited to answer their research question. During hands-on work with the computer students will learn how to handle survey data for these specific purposes. Once completing their research report, students will be able to show their ability to present and document findings according to academic standards.

Research Placement: Wie lebt es sich in Europa? Europa-bezogene Deutungsmuster in der Bevölkerung

30214

Jochen Roose

Monday 14:00 – 18:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Thema:

Wo kommt Europa im Leben vor? Was gehört zu Europa – und was nicht? Was und wer ist angenehm, sympathisch oder unangenehm, abstoßend? Wo in Europa lebt es sich gut? In welche Richtung soll sich die EU verändern?

In einem kooperativen Forschungsseminar wollen wir herausfinden, wie die Menschen über Europa denken und wie Europa in ihrem Leben vorkommt. Wir wollen „Europa“ im Leben der Menschen entdecken und ihren Deutungen von Europa nachgehen.

Organisation:

Das Thema des Forschungsseminars wird gemeinsam bearbeitet und arbeitsteilig ausgewertet. Das Themenfeld teilen wir in Unterthemen auf, die von Kleinstgruppen ausgearbeitet werden. Jede Gruppe sichtet Literatur und bearbeitet einen Teil des gemeinsamen Interviewleitfadens. Dann führen alle mit dem gemeinsamen Leitfaden Interviews in einer vorher definierten gesellschaftlichen Subgruppe (Altersgruppe, soziale Schicht, Berufsposition, etc.). Die transkribierten Interviews werden zusammengeführt und stehen allen zur Verfügung. Mit dem gesamten Material verfolgt dann wiederum jede Gruppe ihr Thema in der Auswertung. Der Beitrag zu diesem gemeinsamen Interviewmaterial und die Zustimmung zur gemeinsamen Nutzung ist eine Teilnahmebedingung.

Methode:

Wir führen Leitfadeninterviews mit erzählgenerierenden Fragen. Die Auswertung orientiert sich an der Grounded Theory nach Anselm Strauss.

Ablauf:

Wir beginnen mit einer Einführung in die Denk- und Arbeitsweise der qualitativen Methodik und der Grounded Theory nach Strauss. Dann entwickeln wir den Leitfaden, üben das Interviewn und gehen „ins Feld“. Danach folgt die Auswertung in Gruppen mit gemeinsamen Auswertungssitzungen. Die Abschlussarbeiten müssen bis zum 31. März 2016 abgegeben werden.

Einführende Literatur:

Strauss, A. L., 1994: Einführung, Analyse nach der Grounded Theory. In: ders.: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung. München: Wilhelm Fink Verlag, S. 25-70.

Hitzler, R., 2002: Sinnrekonstruktion. Zum Stand der Diskussion (in) der deutschsprachigen interpretativen Soziologie, Forum Qualitative Sozialforschung 3(2), <http://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/9584>.

Duchesne, S. et al. (Hrsg.), 2013: Citizens' reactions to European integration compared. Overlooking Europe. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Research Placement: Experimental Analysis of Social and Cultural Differences

30215

Christian von Scheve

Thursday 12:00 – 16:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

In this Research Placement, students will use their knowledge of theories and methods to design experimental empirical studies on social and cultural differences, primarily within and across Europe. Experimental designs are generally the best way to establish causal inferences, in particular in well-controlled laboratory settings, but also in less controllable but more “natural” and ecologically valid field experiments. Experiments have been part of the sociological “toolbox” ever since, but regained prominence in research only recently. The primary goal of this Research Placement is to develop experiments that aim at establishing causal relationships between social and cultural differences and certain forms of social action and behavior. Based on pertinent theories and assumptions on actors’ motives, attitudes, and preferences, we will develop experiments to identify the ways in which social action systematically differs with actors’ social or cultural background or to show how the manipulation of cultural cues as an independent variable affects attitudes or actions in specific laboratory or field situations. For example, the studies may investigate the effects of national identification on (cross-national) trust and cooperation; the ways in which salient collective identity influences solidarity and reciprocity across groups and nations; or how certain cultural cues (e.g., signs, symbols, language, artifacts) may affect behavior driven by prejudice and stereotypes. In general, the Research Placement serves to get students acquainted with conducting original empirical research projects by devising, planning, conducting, and analyzing experiments, either on their own or in small groups. Prior knowledge of experimental research is not necessary and the basic methods for conducting experiments will be introduced and discussed in class. Basic knowledge of simple quantitative data analysis is an advantage.

The research placement will be held in English. Reports can be written in German.

To have a productive work atmosphere and to ensure intensive support and supervision of the projects, the number of participants is restricted to 12 students assigned through Campus Management.

Introductory Readings

Jackson, M., Cox, D.R. (2013). The Principles of Experimental Design and Their Application in Sociology. *Annual Review of Sociology*, 39, 27–49.

Bohnet, I. (2009). Experiments. In Hedström, P., Bearman, P. (Hg.), *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*. New York: Oxford University Press, 639-665.

Shadish, W.R. Cook, T.D., Campbell, D.T. (2001). *Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Willer, D., Walker, H.A. (2007). *Building Experiments: Testing Social Theory*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Exam: research report of approximately 10,000 words. Deadline: March 31, 2016

Research Placement: Gut leben in Europa?

30216

Frederike Esche

Wednesday 14:00 – 18:00

PC-Pool 204, Garystraße 55

Held in German

Thema:

Insbesondere Ökonomen fordern seit geraumer Zeit den Wohlstand einer Gesellschaft nicht nur ausschließlich anhand ökonomischer Maßzahlen zu beurteilen, sondern bei der Bewertung vor allem auch auf das Wohlbefinden und das Glück der Menschen zurückzugreifen. Doch was sind die Determinanten eines „guten Lebens“? Was macht die Menschen glücklich und zufrieden? Welche Unterschiede ergeben sich zwischen verschiedenen Personengruppen aber auch zwischen verschiedenen europäischen Ländern?

Ziel des Lehrforschungsprojektes ist es, die Lebenszufriedenheit von Personen unter Berücksichtigung ihrer Integration in verschiedene Lebensbereiche (Arbeit, Familie, soziale Partizipation) mittels quantitativer Analyseverfahren vergleichend zwischen unterschiedlichen europäischen Ländern zu untersuchen. Als Datengrundlage werden vorrangig die Daten des European Social Survey (ESS) genutzt. Mögliche Fragestellungen dabei sind: Welche Folgen ergeben sich aus der Arbeitslosigkeit für die Lebens- und Bereichszufriedenheiten der betroffenen Personen? Wie gut gelingt es den erwerbstätigen Frauen und Männern die Lebensbereiche Arbeit und Familie miteinander zu vereinen? Oder aber auch inwieweit „vererbt“ sich das Glück über Generationen hinweg?

Organisation:

Ziel des Lehrforschungsprojektes ist es eine Fragestellung nach wissenschaftlichen Standards eigenständig empirisch zu überprüfen. Die für die Durchführung eines Forschungsvorhabens notwendigen Forschungsschritte (Hypothesengenerierung, Datenaufbereitung, Datenanalyse) werden in den einzelnen Sitzungen diskutiert und praktisch umgesetzt. Den Teilnehmer/innen wird darüber hinaus die Gelegenheit geboten erste Forschungsergebnisse im Plenum zu präsentieren um somit Feedback für die weitere Bearbeitung zu erhalten. Abschließend sollen die gewonnenen Ergebnisse in einem Forschungsbericht (ca. 10.000 Wörter) schriftlich dargestellt werden (Abgabetermin: 31. März 2016). Grundkenntnisse in der quantitativen empirischen Sozialforschung sind von Vorteil. Um ein produktives Arbeitsklima und eine enge Betreuung der Projekte zu gewährleisten, ist die Teilnehmer_innenzahl der Veranstaltung auf 12 Personen begrenzt, die per Campus-Management vergeben werden.

Literaturhinweise:

- Backhaus, K., B. Erichson, W. Plinke & R. Weiber, 2011: Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung. Berlin [u.a.]: Springer.
- Diekmann, A., 2010: Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verl.
- Diener, E., E. Suh, R.E. Lucas & H.L. Smith, 1999: Subjective Well-being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin* 125: 276–302.
- Dolan, P., T. Peasgood & M. White, 2008: Do we really know what makes us happy? A review of the economic literature on the factors associated with subjective well-being. *Journal of Economic Psychology* 29: 94–122.
- Eurostat, 2015: Quality of life. Facts and views. Luxembourg: Publ. Off. of the Europ. Union.
- Schnell, R., P.B. Hill & E. Esser, 2011: Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg, R.

Modul 8: **Vertiefungsbereich /Area of Specialization**

Seminar: School-to-work transitions in Europe

30217

Paula Protsch / Alessandra Rusconi

Tuesday 16:00 – 18:00

Room B 002/003, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Reichpietschufer 50)

Held in English

Contact: paula.protsch@wzb.eu; alessandra.rusconi@wzb.eu

Office Hours: by appointment, please contact us by email

This seminar deals with one of the most important transitions in young people's lives: the transition from school to work. The decisions for or against different types of secondary or tertiary education and specific fields of study/training are socially structured and depend on the given institutional contexts and macro-economic circumstances. These decisions have significant long term consequences for young people's life courses, i.e., later employment chances, occupational statuses, and living conditions in general. In a comparative perspective, we will discuss how school-to-work transitions differ across European countries and social groups. How do institutional frameworks and macro-economic factors shape school-to-work transitions and patterns of social inequality among youth? The course readings will deal with sociological theories that address educational and labor market inequalities as well as empirical findings from different countries. Participants should have a good knowledge of quantitative methods.

Exam:

The exam is three passed essays (c. 1000 words each)

Seminar: Armut in Europa unter besonderer Betrachtung von Müttern

30218

Heike Solga / Sabine Hübgen

Tuesday 18:00 – 20:00

Room B 002/003, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Reichpietschufer 50)

Held in German

Das Risiko, arm zu werden, ist nach wie vor ungleich verteilt zwischen den Geschlechtern. In der Forschung ist auch von 'feminisierter Armut' die Rede. Dabei sind Mütter, und insbesondere alleinerziehende Mütter, besonders stark von Armut bedroht. Trotz dieser grundsätzlichen Tendenz bestehen deutliche Länderunterschiede Armutsrisiko von Müttern. Zu Beginn des Seminars werden wir verschiedene Armutskonzepte und deren Operationalisierung sowie einschlägige gender-sensitive Literatur zu Armut diskutieren. Darüber hinaus werden wir theoretische sowie quantitativ-empirische Texte zum Einfluss von institutionellen Arrangements (Wohlfahrtsstaat, Arbeitsmarkt) und Normen auf Länderunterschiede im Armutsrisiko von Müttern behandelt. Es werden folgende Fragen bearbeitet: Inwiefern ist der Zugang zu Sozialleistungen in den Ländern geschlechtsspezifisch? Werden Frauen vom Staat primär als Mütter oder Beschäftigte anerkannt? In welchem Maß haben Mütter Zugang zu einem Erwerbseinkommen, das auch im Falle einer Alleinelterschaft den Haushalt ausreichend vor Armut schützt? Wird öffentliche Kinderbetreuung in einem Umfang bereitgestellt, der eine Erwerbsarbeit jenseits der Teilzeit überhaupt ermöglicht? Welche Rolle spielen bestehende Geschlechternormen?

Seminar: Longitudinal Data Analysis

30219

Reinhard Pollak

Friday 09:00 – 16:00 (Oct. 9 / Oct. 16 / Oct 23 / Oct 30)

Room D118, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Reichpietschufer 50)

Held in English

Does marriage increase happiness? Does poverty alter an individual's party affiliation? Does further education pay off in higher earnings? To answer such questions, it is necessary to have data with repeated measures and to analyze these data with longitudinal data analysis techniques. This course offers an introduction to the analysis of quantitative longitudinal data. The course will start out with a short recap of ordinary least square regression analysis, with regression diagnostics, and with the specific nature of longitudinal data. The main part of class is devoted to a selection of the most relevant analytical models for longitudinal data: fixed-effect, random-effect, and hybrid models for both, linear and categorical dependent variables; sequence analysis; and event data analysis. The seminar is set up as an intensive workshop on four days in October. It will include lectures introducing to the new modeling techniques as well as computer lab sessions, in which students will apply these techniques with Stata and learn how to interpret the empirical results. This course wants to attract students in sociology (3rd semester M.A. and higher) and students from neighboring departments and institutes who are well familiar with linear regression models. It is especially interesting for students who might consider an empirical quantitative M.A. thesis with longitudinal data.

Please register in advance (email to instructor) as the number of participants is limited.

Literature:

Rabe-Hesketh, Sophia and Anders Skrondal (2011): *Multilevel and Longitudinal Modeling Using Stata*; College Station: Stata Press.

Requirements for credit:

Three assignments

Seminar: Mindestlöhne und soziale Sicherung in Europa

30220

Ralf Himmelreicher

Wednesday 12:00 – 14:00

Room 204 PC-Pool (Garystraße 55)

Held in German

Seit dem 1. Januar 2015 gilt der Mindestlohn in Höhe von 8,50 Euro brutto je Stunde in Deutschland. Mit ihm sind sowohl Hoffnungen als auch Warnungen verbunden. Er ist das größte arbeitsmarktpolitische Experiment in der jüngeren Vergangenheit. Er kann Jobs vernichten, die sich bei 8,50 EUR nicht mehr rechnen. Er kann zur Prekarisierung von Beschäftigten beitragen, oder, und das ist politisch intendiert: das Lohnniveau erhöhen und ein Ausfransen der Löhne im Niedriglohnsegment verhindern. Zudem können ergänzende Sozialleistungen (Stichwort: ‚Aufstocker‘) überflüssig werden.

Nach ILO-Angaben verfügen weltweit mehr als 100 Staaten über nationale Mindestlohnregelungen. Innerhalb der EU ist Deutschland das 22. Land mit nationalem Mindestlohn. Ohne nationale Mindestlöhne kommen einige skandinavische Länder und z. B. Österreich aus. Was können Mindestlöhne leisten und warum gibt es entwickelte Länder ohne gesetzliche Lohnuntergrenze?

Im Seminar werden zunächst Grundlagentexte zum Thema Lohnfindung und Mindestlöhne gelesen. Diese werden durch Diskussionen empirischer Länderstudien vertieft. Besondere Aufmerksamkeit wird darauf gelegt, welche Personenkreise von Mindestlöhnen profitieren können, welche eher negativ betroffen sein werden, und ob Mindestlöhne in modernen offenen Gesellschaften überhaupt flächendeckend durchsetzbar sind. Hierzu können eigene quantitative Untersuchungen durchgeführt werden, etwa auf Basis von Daten des Forschungsdatenzentrums der Rentenversicherung.

Literatur zur Vorbereitung (eine ausführliche Liste wird im Seminar verteilt)

www.der-mindestlohn-gilt.de (Zugriff am 18.05.2015), Gesetze und Verordnungen zum Thema Mindestlohn und Lohnuntergrenze sind hier zu finden <http://www.gesetze-im-internet.de/milog/index.html> (Zugriff am 18.05.2015).

Franz, Wolfgang (2013): Arbeitsmarktökonomik, 8. Aufl., Berlin: Springer.

International Labour Organisation (ILO, 2013): Global Wage Report 2012/13. Wages and equitable growth, Geneva.

Schmitt, John (2013): Why does the Minimum Wage have no discernible effect on employment? Center for Economic and Policy Research, Washington.

Schulten, Thorsten (2015): WSI-Mindestlohnbericht 2015 – Ende der Lohnzurückhaltung? In: WSI-Mitteilungen 2/2015: 133-140.

Prüfung (pass/fail)

- Hausarbeit (ca. 3000 Wörter) oder 3 Kurzesays (jeweils ca. 1000 Wörter) sind Bestandteil der aktiven Teilnahme

Seminar: Soziologie des postkommunistischen Autoritarismus: Gesellschaft, Wirtschaft und Staat in Russland und China

30220

Martin Krzywdzinski

Wednesday 12:00 – 14:00

Room 121 Institute of Eastern European Studies (Garystraße 55)

Held in German

Trotz einer gemeinsamen kommunistischen Vergangenheit haben China und Russland in den letzten Dekaden sehr unterschiedliche wirtschaftliche Entwicklungen durchlaufen. China hat sich vom Armenhaus zur „Werkstatt der Welt“ und einer Industriemacht entwickelt. Russland erlebte hingegen in den 1990er Jahren eine katastrophale Wirtschaftskrise, verlor Millionen von Arbeitsplätzen und hat sich immer mehr zu einem Rohstofflieferanten entwickelt, der erst seit kurzem wieder zaghafte Versuche der Reindustrialisierung unternimmt. Beide Länder sind durch autoritäre Gesellschaftsordnungen gekennzeichnet, die jedoch sehr unterschiedlich sind. Im Seminar werden die beiden Länder im Hinblick auf ihre Sozialstrukturen, Wirtschaftsstrukturen und politische Entwicklungen verglichen. Im Vordergrund stehen die Fragen, unter welchen Bedingungen autoritäre Gesellschaften einen Modernisierungsprozess durchlaufen können und wie sich dabei China und Russland unterscheiden.

Seminar: Aging Societies - European and Global Challenges

31307

Justyna Stypinska

Thursday 10:00 – 12:00

Room 323 Institute of Eastern European Studies (Garystraße 55)

Held in English

The aging of modern societies, in both developed and developing countries, is a phenomenon which has been attracting scholarly attention for already many years. The consequences of the growing number of older persons in societies, as well as the increasing life expectancy are of interest not only to sociologists, demographers or policy makers, but also to employers, architects or marketers, who start to recognize the challenges and the chances of these deep and fast changes. This “longevity revolution”, as described by Robert Butler, will irreversibly alter the social structure and the way to analyze societies.

The aging of the populations, although being a global phenomenon, requires also a local analytical perspective in order to fully understand the different mechanisms of changes. The aging processes in western cultures have different characteristics and dynamics than those in other parts of the globe. In the course a European perspective on the aging societies will be provided, with a comparative analysis between Western and Central and Eastern European countries. Moreover, a look into global trends and problems of international concern will be delivered.

In the course, the students will learn the concepts, theories, methodological approaches, as well as practical problems related to the sociological analysis of aging. The topics discussed in the seminar will include: the demographical causes of aging of the populations, the changing structure of the aging societies, transitions in the labour market and retirement systems, the intergenerational relations, the increasingly important cultural, political and consumerist dimensions of population aging, as well as the changes to family structure, intimate relations, and lifestyles.

Seminar: Health and Sickness

32613

Jana Gerlach

Tuesday 12:00 – 14:00

Room 201 John F. Kennedy Institute (Lansstraße 7/9)

Held in English

Description TBA

Seminar: Gang Suppression in the Americas

32614

Markus Michael Müller / Markus Kienscherf

Thursday 12:00 – 14:00

Room 319, JFK-Institute for North American Studies (Lanstraße 7-9)

Held in English

For a growing number of observers, transnational street gangs like MS-13 or 18th Street, have become a paradigmatic expression of a new, “non-traditional,” regional (in)security environment, where the threat posed by “the new urban insurgency” in the guise of transnational street gangs is portrayed as representing a serious challenge to state sovereignty, national and regional security in the Americas. As a consequence of this, there has been a growing interest in developing and deploying gang-suppression strategies that fuse marginalized urban Latino communities from Los Angeles, along the US-Mexican borderlands, to Tegucigalpa, Guatemala City, and San Salvador into a transnational punitive topography, the Americas. From an interdisciplinary perspective, this seminar offers a critical assessment of these developments from an interdisciplinary perspective and points towards the penalizing consequences of these developments in the guise of increased police harassment, surveillance, lawfare and detention.

Colloquia/Kolloquien

Colloquium: Kolloquium Soziologie (Schwerpunkt Bildung und Arbeit) für Doktorand/innen und Masterstudierende

30221

Heike Solga

Wednesday 09:30 – 12:00

Room D 216/17, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB) (Reichpietschufer 50)

Held in German

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, aktuelle Qualifikationsarbeiten im Bereich Ausbildung und Arbeitsmarkt vorzustellen (Masterarbeiten und Dissertationen) und zu diskutieren.

Teilnahme nur nach Vereinbarung.

1. Es handelt sich um eine Lehrveranstaltung zur Unterstützung von Masterstudierenden und Promovend/innen, die sich aktuell im Schreibprozess ihrer Arbeiten befinden. Das heißt, dass Seminar ist keine Vorbereitung auf Themenfindung etc. für Masterarbeiten oder Dissertationen. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

2. Das Thema der Arbeiten muss sich klar im Schwerpunkt Bildung und Arbeit verorten lassen, damit eine produktive Diskussion inhaltlicher Art entstehen kann, die für die Unterstützung des Schreibprozesses erforderlich ist. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

3. Von jedem/r Teilnehmer/in soll einmal im Semester Kapitelentwürfe und/oder empirische Auswertungen der Arbeit ausführlich (auf der Grundlage einer schriftlichen Vorlage vor dem Seminar und nach Lesen) diskutiert. Zudem sollen in einem Block von ca. 45 bis 60 Minuten in jeder Seminarsitzung aktuelle Fragen und Probleme der Teilnehmer/innen beim Schreiben besprochen werden. Daher ist es wichtig, dass sich auch alle Teilnehmer/innen selbst im Schreibprozess befinden, um hier die knappe verfügbare Zeit produktiv nutzen zu können.

4. Angesichts der o.g. dargestellten verfügbaren Zeit und der Anlage der Seminarveranstaltung siehe Punkt 3 kann nur eine begrenzte Zahl von Teilnehmer/innen am Seminar teilnehmen: 4 Veranstaltungen * 2 Vorstellungen = 8 Teilnehmer/innen.

Kriterien der Teilnahme:

- angemeldete Masterarbeit oder Dissertation (siehe Punkt 1 und 3)
- Thema der Arbeiten im Schwerpunkt Bildung und Arbeit verortet (siehe Punkt 2)
- maximale Teilnehmer/innenzahl: 8-10 (siehe Punkt 4)

Colloquium: Research Design and Project Conception: Practical Issues

30222

Jochen Roose

Wednesday 18:00 – 20:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German/English

In the Colloquium, we discuss practical questions of how to design a research project. The course is open for all kinds of projects: master thesis, doctoral projects or other kinds of projects. The course offers the opportunity to structure the planned project for a concise presentation, discuss concepts and gather constructive comments from other students as well as colleagues.

Depending on available time we may also discuss articles on the research process or methodological questions.

Who wants to present her_his work in the colloquium is asked to contact me: jochen.roose@fu-berlin.de

Colloquium: Research Colloquium

30223

Christian von Scheve

Thursday 16:00 – 18:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German/English

Held in English or German, depending on candidates' preferences

This is a combined research colloquium and thesis course. We discuss current research projects, ongoing dissertations, and MA theses. In particular for the latter, the course provides peer and faculty-led guidance in the development of thesis research projects, with emphasis on theory and empirical design. Class meetings are held in English and German, depending on candidates' preferences.

Zusatzveranstaltungen / Additional Classes

Preparatory Course: Elementary Data Analysis

30224

Dieter Ohr

Thursday 14:00 – 16:00

Room 302b Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

This course aims to provide the basic procedures and principles of *quantitative data analysis*. First, univariate statistics such as the median, the arithmetic mean, and the variance will be briefly presented. Secondly, measures of association (e.g., Cramer's V, Lambda) will be explained. Thirdly, the linear regression model, simple and multiple regression, will be discussed in detail.

Recommended preparatory reading:

Lewis-Beck, Michael S. (1995): *Data Analysis. An Introduction*. Sage University Paper series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-103. Thousand Oaks, CA: Sage.

Design sozialwissenschaftlicher Untersuchungen

Ulrich Kohler

Tuesday 10:00 – 12:00

Held in German

Room TBA

„Regression Analysis is too little, too late" - dies ist das Fazit eines Buches von Richard Berk, in dem er die unkritische Verwendung immer komplizierterer Regressionsmodelle (nicht nur) in den Sozialwissenschaften kritisiert. Berk fordert darin ein stärkere Reflexion über Entscheidungen, die der eigentlichen Datenanalyse vorangehen. Ziel des Seminars ist es, den Blick auf alle Entscheidungen einer sozialwissenschaftlichen Untersuchung zu schärfen: Welche inhaltlichen Aussagen werden angestrebt (Deskriptive vs. Kausale Inferenz), welche Untersuchungseinheiten müssen ausgewählt werden - und wie. Wie können Messfehler vermieden werden, und welche Konsequenzen ergeben sich aus ihnen. Wie "sicher" sind eigentlich die erzielten Ergebnisse, etc.

Das Seminar ist ein Lektürekurs, in dem zunächst wichtige Texte zum Untersuchungsdesign gemeinsam gelesen werden sollen. Im zweiten Teil des Seminars ist dann die Lektüre ausgewählter Forschungsarbeiten, die vor dem Hintergrund des Gelernten kritisch hinterfragt werden sollen.

Colloquia/Kolloquien

Globalisierung, Geschlecht, Ungleichheit

Theresa Wobbe

Monday 12:00 – 14:00

Held in German

Description and room TBA

Colloquia/Kolloquien

International vergleichende Arbeitsmarktsoziologie

Martin Ehlert

Held in German

Description, time and room TBA

Colloquia/Kolloquien

Menschenrechte

Theresa Wobbe

Monday 14:00 – 16:00

Held in German

Description and room TBA

1. Semester							
	Mo		Tu		We	Th	Fr
8-10							
10-12	M1 Seminar: Unterschiedliche Formen Europäischer Integration <i>Marta Kozłowska</i> Room 301, IfS		M1 Seminar: Protesting the Crisis <i>Jochen Roose</i> Room 301, IfS	M1 Seminar: Multiculturalism: Theory and Research Christian v. Scheve Room 302b, IfS		M3 Lecture: Methods of Comparative Research <i>Dieter Ohr</i> Room A, OSI	
12-14			M2 Seminar: The Sociology of Prosocial Behavior Christian v. Scheve Room 302b, IfS	M2 Seminar: Organizational Theory <i>Didem Ozkiziltan</i> Room K 019, LAI		M1 Seminar: Nationalismus <i>Mihai Varga</i> Room 302b, IfS	
14-16	M2 Lecture: Theories of Integration <i>Harald Wenzel</i> Room 340, JFK		M1 Lecture: Introduction to European Integration: An institutional system under pressure of crisis <i>Jochen Roose</i> Room 55/A, IfS				
16-18	M2 Seminar: Miteinander in Differenz <i>Sergio Costa</i> Room 302a, IfS	M2 Seminar: Conflict Theory and Conflict Sociology <i>Uwe Ruß</i> Room 302b, IfS	M3 Seminar: Qualitative Methoden <i>Katharina Bluhm</i> Room 121, OEI	M3 Seminar: Sekundärdatenanalyse <i>Lisa Bankowski</i> Room 302b, IfS		M3 Seminar: Multivariate Statistics <i>Paul Schmelzer</i> Room 204 PC-Pool, IfS	M3 Seminar: Methodologies and Research Themes of European Comparative Structural Analyses <i>Jürgen Schupp</i> Room 101, IfS
18-20							

3. Semester							
	Mo	Tu	We	Th	Fr		
8-10			Kolloquium <i>Heike Solga</i> Room D 216/17, WZB (9:30-12:00)	M8 Seminar: Aging Societies: European and Global Challenges <i>Justyna Stypinska</i> Room 323, IfS			
10-12							
12-14		M8 Seminar: Health and Sickness <i>Jana Gerlach</i> Room 201, JFK	M8 Seminar: Mindestlöhne und soziale Sicherung in Europa <i>Ralf Himmelreicher</i> Room 204, OEI	M8 Seminar: Soziologie des postkommunistischen Autoritarismus <i>Martin Krzywdzinski</i> Room 121, OEI	M7 Research Placement: Experimental Analysis of Social and Cultural Differences <i>Christian v. Scheve</i> Room 301, IfS	M8 Seminar Gang Supression in the Americas <i>Michael Kien-scherf & Markus M. Müller</i> Room 319, JFK	M8 Seminar: Longitudinal Data Analysis <i>Reinhard Pollak</i> Room D118, WZB (Blockseminar)
14-16	M7 Research Placement: Attitudes towards Social Inequality <i>Zsófia Ignác</i> Room 104 CIP-Pool, OSI	M7 Research Placement: Wie lebt es sich in Europa? <i>Jochen Roose</i> Room 301, IfS		M7 Research Placement: Gut leben in Europa? <i>Frederike Esche</i> Room 204 PC-Pool, IfS			
16-18			M8 Seminar: School-to-work transitions <i>Paula Protsch & Alessandra Rusconi</i> Room B 002/003, WZB			Kolloquium <i>Christian von Scheve</i> Room 301, IfS	
18-20		M8 Seminar: Armut in Europa unter besonderer Betrachtung von Müttern <i>Heike Solga / Sabine Hübgen</i> Room B 002/003, WZB		Kolloquium <i>Jochen Roose</i> Room 301, IfS			

Zusatzveranstaltungen / Additional Classes					
	Mo	Tu	We	Th	Fr
8-10					
10-12		Design sozialwissenschaftlicher Untersuchungen <i>Ulrich Kohler</i>			
12-14	Globalisierung, Geschlecht, Ungleichheit <i>Theresa Wobbe</i>				
14-16	Menschenrechte <i>Theresa Wobbe</i>			Preparatory Course: Elementary Data Analysis <i>Dieter Ohr</i> Room 302b, IfS	
16-18					
18-20					