

Master of Arts

# Sociology – European Societies

## Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis / Syllabus Wintersemester 2016/2017

(Last update: August 5, 2016)



In Kooperation mit / In cooperation with



Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung  
Social Science Research Center Berlin

**Dear Students, please note that:**

- Courses usually start in the week beginning **Monday, October 17, 2015**.
- The **times and places given for the courses may change**. At the beginning of the term, please check again if you are going to the right place at the right time. You can find updated information on the Master's homepage (under '[Curriculum](#)') and in the [general course catalog](#) (eVV).  
If you discover a mistake in either version of Syllabus (PDF-File and eVV) or an inconsistency between the two, please write an e-mail to [Marta Kozłowska](#).
- A less formal **get together for the Master's program is scheduled for October 17, 6-8pm** (room TBA). You will have the opportunity to get to know each other and Faculty teaching in the program. We will provide lots of practical information about the program and the Institute of Sociology. Attendance is highly recommended.
- Alice Lackner and Stephan Novak are the **representatives** for third semester students. The first semester students are going to elect student representatives at the beginning of the semester.
- **Staff changes at the Institute:** Sophia Schubert comes back from her parental leave. Frederike Esche, who was substituting her during this time, will leave for the University of Hamburg. Uwe Ruß will leave the institute as well and his post will be filled by a new lecturer.
- Your new **study program advisor** will be announced in October.
- In the first semesters, students are supposed to attend the compulsory lecture (the so-called basic course) and only one of the complimentary seminars. This year there is a slight change: in module 2 you have two basic courses to choose from, and you should pick one of them. The deadline for registration to all courses is November, 4. This means you have a maximum of three weeks of attending various classes within a module and choosing one you like best.
- You are encouraged to make use of the **workshops offered by the Center for Academic Advising and Psychological Counseling** ([link](#)). The current offer is listed [here](#) (scroll down for courses in English). Participation is free of charge. They offer training for specific improvements of your study skills and personal development, e.g., effective reading, stress management, principles of scientific writing, preparation for presentations and speaking in public, effective exam preparation, overcoming writer's block, etc. In particular, **first semester students who have not acquired their first degree at a German university** are strongly encouraged to attend the workshops on the methods of scientific work.
- **Enrolment to research practica** (3<sup>rd</sup> semester): in order to provide productive work atmosphere and to ensure intensive support and supervision of the projects, the number of places in each practicum is limited to 23. The enrolment follows through Campus Management via so-called 'preferences' procedure. Between October 4 and October 14 (until 12.00 pm) you can indicate your preferences by ranking the research practica. The places will be allocated according to your rankings on October 14 in the afternoon. Any remaining places will be available for the 'standard' self-enrolment and re-registrations to a different practicum until November, 4. More details (in German) can be found [here](#).
- Courses are presented in either **English or German** depending on which language will be used in the respective class. Most lecturers allow seminar papers to be written in either of the languages. Students with a command of both English and German are welcome to choose from all units available.

- Study and examination regulations (in [German](#) and in English: [StO](#), [PO](#)) as well as a checklist for the current regulations with an overview of the sub-modules and their stipulated forms of examination (in both [German](#) and [English](#)) can be found on the Master's homepage under '**Resources for Students**'.
- You can find general information on our program, faculty, examinations etc. [here \(German\)](#) and [here \(English\)](#).

The entire teaching staff of our Master's program is looking forward to the new semester, and we hope that you will enjoy it as much as we will.

Yours,

Christian von Scheve  
(Program Coordinator)

## **Important dates**

This list highlights some important dates of the semester, but it does not intend to be exhaustive.

### **October**

- 10<sup>th</sup> MA thesis registration, 9-12 a.m.
- 14<sup>th</sup> 12 p.m., Deadline for indicating enrolment preferences on Campus Management (relevant for research practica only)
- 17<sup>th</sup> First day of classes
- 17<sup>th</sup> Welcome event for the 1<sup>st</sup> semester students, room TBA, 6-8 p.m.
- TBA Second trial exam: lecture in Module 4
- TBA Second trial exam: lecture in Module 5
- TBA Second trial exam: lecture in Module 6

### **November**

- 4<sup>th</sup> Deadline for class registration via Campus Management
- TBA Election of student representatives by the 1<sup>st</sup> semester students

### **December/January**

- 19<sup>th</sup> December to 2<sup>rd</sup> January – Holidays (no classes)

### **February**

- 2<sup>nd</sup> MA thesis registration, 9-12 a.m.
- 17<sup>th</sup> Deadline for re-enrollment for the summer term
- 18<sup>th</sup> Last day of classes
- TBA Written exam: lecture in Module 1
- TBA Written exam: lecture in Module 2
- TBA Written exam: lecture in Module 3

### **March**

- 31<sup>th</sup> Deadline for seminar papers (unless otherwise specified by lecturer)

### **April**

- 18<sup>th</sup> First day of courses, summer semester 2017

**Modul 1:**

***Der politische Einigungsprozess Europas und die Entwicklung europäischer Gesellschaften seit 1945 /  
European Integration and the Development of European Societies since 1945***

**Basic Course (Lecture): Introduction to European Integration**

30201

Sophia Schubert

Tuesday 14:00 – 16:00

Room 21/A, Otto Suhr Institute of Political Science (Innstraße 21)

Held in English

The European integration process has been marked by great leaps forward and some major setbacks but after all the European Union (EU) has emerged as a key political actor that affects the daily lives of nearly 500 million people. The lecture focuses on this ambiguous political system, its history and current state and it provides a thorough understanding of the EU by combining factual information and theoretical debates. It is structured into three parts: The introductory part provides an overview of the history of the EU as well as a discussion of the major theoretical approaches to explain European integration. The second part focuses on the current political system, i.e. the EU's institutions, its decision-making processes and some policy fields. The final third part sheds light on the societal bases of the EU and the integration process.

**Basic readings:**

- Cini, M. and Nieves Pérez-Solórzano Borragán (eds.) (2016): *European Union Politics*. Fifth Edition. Oxford: Oxford University Press.
- Hix, S. and Bjørn Høyland (2011): *The Political System of the European Union*. Third Edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

**Exam:** The written exam will be held on 21 February 2017, 14-16 (first week of the semester break).

## **Seminar: Discussing European Integration**

30202

Sophia Schubert

Wednesday 14:00 – 16:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

Since its inception, the European integration process has been object of fierce debate. Discussing European integration has always meant evaluating alternative options of European integration and in times of crisis, when the European integration process was pictured as being 'at the crossroads' and major decisions were to be taken, this has always been particularly relevant. While discussing European integration has long been mainly an elite endeavor, the crises the European Union (EU) currently faces bring the topic to the forefront of public debate. The future development of the EU has become politicized with the European publics showing much interest in the question of which alternative paths the European integration process might take in the future. In this seminar, we will tie in with debates about several challenges the EU currently faces such as the European financial, debt and economic crises, the European migration crisis and the EU's legitimacy crisis but we will also recapitulate older controversies regarding European integration and enlargement.

**Credit:** A passed seminar paper (3.000 words) or 3 essays (1.000 words each) is part of the active participation.

## **Seminar: Protest and Resilience – Social Movements and the European Crisis**

30203

Jochen Roose

Block Seminar, Friday 09:00 – 13:00

(block seminar, every other week, starts 21.10.2016)

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

The economic and financial crisis has shaken the European Union and in particular some Southern European member states. In the course of the crisis, we have witnessed a wave of protest. Also, initiatives of solidarity action reacted to the dramatic decline of the welfare state and the increase in poverty. Before the background of these developments, the seminar looks at social movement theory and concepts of civil society and applies these theories to the case of the European crisis and the related developments in the field.

During the first half of the seminar, we discuss main theoretical concepts in the field of social movement studies. These include resource mobilization, political opportunity structure, framing, identity, and debates in the field around civil society. Then we take a short empirical look at the crisis developments (though we will not be able to understand the 'true' roots of the crisis). The third part of the seminar applies the theoretical concepts to the situation in the Southern European countries.

### Introductory Reading:

Snow, D. et al., 2007: Mapping the Terrain. S. 3-16 in: David Snow, Sarah Soule & Hanspeter Kriesi (Hrsg.), *The Blackwell Companion to Social Movements*. Malden, Oxford: Blackwell.

**Seminar: Prekarisierung als Neusortierung des sozialen Raums in ausgewählten europäischen Ländern: Frankreich, Italien, Großbritannien, Schweiz, Österreich und Deutschland**

30204

Rolf-Dieter Hepp

Wednesday 12:00 – 14:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

In dem Seminar werden unterschiedliche Gewichtungen der Prekarisierung in den verschiedenen Ländern untersucht, um aufzuzeigen, dass die Prekarisierung zwar ein gesamteuropäisches Problem darstellt, dieses aber in den zu untersuchenden Staaten jeweils in unterschiedliche Kontexte eingebunden ist. Die Problematik der Prekarisierung betrifft allerdings nicht nur die Armutsfrage, bezieht sich nicht nur auf unqualifizierte Arbeitskräfte oder Arbeitslose, sondern tangiert in immer stärkerem Maße die Mittelschichten.

**Credit:** Seminar paper (3000 words)

**Literatur:**

Guy Standing, Das Prekariat: die neue explosive Klasse, Münster 2015. Unrast Verlag

Karin Scherschel, Peter Streckeisen, Manfred Krenn (Hg.) Neue Prekarität: Die Folgen aktivierender Arbeitsmarktpolitik- europäische Länder im Vergleich, Frankfurt Main 2012. Campus.

Francesca Della Ratta-Rinaldi, Patrizio Di Nicola, Ludovica Ioppolo, Simona Rosati, Precarious Histories: The Precariousness in the Labor Market: Statistical Evidence and Regulatory Developments, in Hepp, Kergel, Riesinger (Hg.) Verunsicherte Gesellschaft, Prekarisierung auf dem Weg in das Zentrum der Gesellschaft, Darmstadt 2016. Springer.



## **Seminar: Nationalismus in Europa: Entstehung, Verbreitung und ethnische Mobilisierung**

31305

Mihai Varga

Wednesday 12:00-14:00

Room 301, Institute for East European Studies (Garystraße 55)

Held in German

„Protracted conflicts over the status and demands of ethnic and religious groups have caused more instability and loss of human life than any other type of local, regional, and international conflict since the end of WWII“, schreibt J. K. Birnir von der Universität Stanford\*.

Das Seminar untersucht anhand sozialwissenschaftlicher Texte und europäischer Fallstudien wie Nationalismus entsteht und wann und warum es zur Gewalt führt. Es werden einige der Hauptthemen in der soziologischen Nationalismusforschung diskutiert, wie etwa das Verhältnis zwischen Nationalismus, Gewalt und ethnischer Mobilisierung, Sourcen nationaler Identität und nationaler Identitätsdiskurse (unter besonderer Berücksichtigung solcher Quellen wie etwa Sprache); Verbreitung und Kritik konstruktivistischer Ansätze in der Nationalismusforschung.

Das Seminar geht von der These aus, dass in der früheren („ersten Welle“) Nationalismusforschung das Thema der Entstehungsgründe des Nationalismus dominierte (siehe etwa die Texte von Ernest Gellner oder Eric Hobsbawm), während sich heutzutage die Forschung hauptsächlich mit dem Thema der Gewalt beschäftigt. Das Seminar wird viele Fallstudien einbeziehen (in der Regel ein empirischer Fall einer nationalistischen Bewegung pro Sitzung), die meisten in Bezug auf die Sowjetunion, Jugoslawien und das post-kommunistische Europa – unter anderen auch die Lage in der Donbass-Region und auf der Krim in der Ukraine. Studierende dürfen aber für ihre Präsentationen auch nationalistische Bewegungen oder Aspekte des Nationalismus in anderen europäischen (also west- oder südeuropäischen) Ländern einbeziehen.

\*J.K. Birnir et al. (2012). “The Reason We Don’t Yet Know “Why Groups Rebel”: Introducing A-MAR (All-Minorities at Risk).” *Unpublished Manuscript, University of Maryland*.

**Modul 2:**  
***Soziologische Theorien des gesellschaftlichen Wandels und der gesellschaftlichen Integration /***  
***Sociological Theories of Social Change and Integration***

**Basic Course (Lecture): Conflict and Social Order**

32610

Markus Kienscherf

Wednesday 10:00 – 12:00

Room 340, JFK-Institute for North American Studies (Lanstraße 7-9)

Held in English

Description TBA

**Basic Course (Lecture): Redefining the Social: Latour and Ethnomethodology**

32611

Harald Wenzel

Monday 12:00 – 14:00

Room 340, JFK-Institute for North American Studies (Lanstraße 7-9)

Held in English

Description TBA

## **Seminar: Soziologische Theorien der europäischen Integration**

30205

Jürgen Gerhards

Monday 10:00 – 12:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Im Zentrum des Seminars steht die Frage, was wir von soziologischen Theorien lernen können, um den europäischen Integrationsprozess und die Entstehung einer europäischen Gesellschaft aus einer genuin soziologischen Perspektive besser verstehen zu können.

Wir werden in dem Seminar verschiedene, zum Teil klassische soziologische Theorien diskutieren. Autoren wie Karl Marx, Émile Durkheim, Karl Deutsch und Stein Rokkan werden ebenso besprochen wie aktuellere Autoren, z.B. Jürgen Habermas, Niklas Luhmann und Ulrich Beck. Jedem Theoretiker sind zwei Sitzungen gewidmet: Zuerst geht es darum, die Grundlagen und die Technik des Theoriebaus des jeweiligen Ansatzes zu verstehen; im nächsten Schritt interpretieren wir die Theorie in Bezug auf den europäischen Integrationsprozess.

### Literatur:

Turner, Jonathan H., Leonard Beeghley & Charles H. Powers (2002): *The Emergence of Sociological Theory*. Belmont u.a.: Wadsworth Publishing.

Münch, Richard (2004): *Soziologische Theorie. Band 1, 2 & 3*. Frankfurt/M. & New York: Campus.

### Modulteilprüfung:

Eine Hausarbeit (3.000 Wörter) ist Bestandteil der aktiven Teilnahme.

## **Seminar: Miteinander in Differenz: Theoriebildung und gegenwärtige Kontroversen**

30206

Sergio Costa

Monday 14:00 – 16:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Das Zusammenleben in pluralen Gesellschaften hat die Soziologie seit ihrer Entstehung beschäftigt. Jüngere empirische und theoretische Entwicklungen verleihen dieser klassischen Fragestellung indessen eine neue Brisanz.

Empirisch ging die wachsende Verflechtung der Weltregionen bekanntlich nicht mit einer kulturellen Homogenisierung einher, sondern vielmehr mit der Entstehung neuer Differenzen auf nationaler und globaler Ebene. Auf der theoretischen Ebene führte der Einfluss des Poststrukturalismus auf die soziologische Theoriebildung in den 1990er und 2000er Jahren zu einer Überwindung der bis dahin herrschenden Identitätskonzepte, indem die Diskussion sich weg von essentialistisch definierten (nationalen oder ethnischen) Identitäten hin zu situativ artikulierten Differenzen verschob.

Heute lässt sich indessen neue Entwicklungstendenzen beobachten: Mit Rückgriff auf Konzepte wie *transkulturelles Miteinander*, *conviviality* oder *everyday cosmopolitanism* wird bereits versucht, konstatierte Exzesse des „Differenzendenkens“ theoretisch und politisch zu korrigieren. Ziel des Seminars ist es, die jüngeren Wenden in der Theoriebildung zur Koexistenz in pluralen Gesellschaften zu rekonstruieren.

### **Einführende Literatur**

Nowicka, M Magdalena/ Vertovec, Steven (Hg.) (2014): Special Issue: Convivialities. In: *European Journal of Cultural Studies*, 17(4): 341-486

Peggy Levitt, Peggy/Nyíri, Pál (Hg.) (2014): Special Issue: Books, Bodies, and Bronzes: Comparing Sites of Global Citizenship Creation. In: *Ethnic and Racial Studies*, 37(12): 2149-2157

## **Seminar: Global Sociologies: Environment, Ruralities and Gender**

30208

Renata Campos Motta

Tuesday 12:30 – 14:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

### **Seminar Description**

Sociological theory was constructed as situated knowledge based on at least three constitutive experiences of the world. Firstly, it was created by white men in metropolitan centres of a global empire. Secondly, it reacted to transformative processes taking place at the time, such as industrialization and urbanization, with a narrative of modernity that theorized social evolution as identified with the development of industrial and urban societies. Concomitantly, and here lies the third element, sociological theory relied on the premise that an ontological divide between nature and culture was characteristic of modern societies. According to this premise, social action was not only independent from nature but also increasingly evolved in controlling nature.

Far from now being part of the history of sociological ideas, these assumptions still play a key role in sociological thought, currently extrapolated in many theorizations of globalization. The seminar aims at discussing the tensions between sociology's assumptions and its efforts to become a global discipline. We will explore the works from social theorists that have critically engaged with the underlying premises of sociological thought.

### **Introductory Bibliography:**

Connell, Raewyn, and Rebecca Pearse. 2014. *Gender: In World Perspective, 3rd Edition*. Cambridge: Polity.

Connel, Raewyn (2008). *Southern Theory*. Cambridge: Polity.

McMichael, Phillip. (1997). 'Rethinking Globalization: The Agrarian Question Revisited'. *Review of International Political Economy*, 4(4): 630–662.

Escobar, Arturo. (1996). 'Construction Nature: Elements for a Post-Structuralist Political Ecology'. *Futures*, 28(4): 325–43.

### **Requirements**

The number of participants should not exceed 20. To participate, students are required to send a one-page essay with their motivation to [renata.motta@fu-berlin.de](mailto:renata.motta@fu-berlin.de) until October 17, 2016.

### **Please note:**

The class starts at 12.30 p.m. (s.t.) and lasts until 14 p.m.

The first session is on October, 25, 2016.

## **Seminar: Solidarity and Integration in Europe**

30209

Marta Kozłowska

Monday 10:00 – 12:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

Solidarity has been one of the main driving forces behind the process of integration since the creation of the European Communities. It is directly expressed in the founding treaties and still present in the legal framework of the European Union. Although the idea is also widespread within the two great European political traditions – social and Christian democracy – it has been so far more a political buzzword than actual state of affairs. First in the aftermath of the on-going economic and currency crisis it has become more tangible, as it was used as a justification and ground for specific assistance and bail-out policies undertaken by the EU.

Solidarity and terms closely related to it like fraternity, integration, social bonding, social division of labour, social trust, empathy, social obligation, interdependence, cooperation and similar can be found in most sociological theories, but also in many philosophical, political and economic ones. Solidarity is one of the key concepts of classic sociology, present in the works of Comte, Durkheim, Marx, Weber or Parsons, and defined as the main integrative force holding societies together. It can be approached by sociology from numerous perspectives – from functionalist theories, through social integration theories, to theories of social justice in the macro-perspective, to individualistic theories like rational choice or exchange theories, which engage on the micro-level with the question why people decide to cooperate with one another or to act in favour of others.

The class aims on reconstructing the concept of European solidarity from both theoretical and empirical perspectives and discuss its dimensions, functions and boundaries, as well as the conditions of its inception and strengthening.

### **Introductory reading**

Crow Graham (2002). *Social Solidarities. Theories, identities and social change*. Buckingham and Philadelphia: Open University Press.

Ellison Marion (2012) (ed.). *Reinventing Social Solidarity across Europe*. Bristol: The Policy Press.

Stjernø Steinar (2004). *Solidarity in Europe. The History of an Idea*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Requirements**

Regular and active participation, reading the assigned texts

One oral presentation and one session protocol

### **Exam**

Seminar paper (3,000 words) or 3 response papers (à 1,000 words)

## **Seminar: Theories of social inequality**

31308

Martin Krzywdzinski

Thursday 12:00 – 14:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

What is social inequality, what are its causes, determinants and consequences? The course gives an overview over classical and modern theories of social stratification and social inequality. The first part of the course is dedicated to classical theories: Marx's class theory and its re-interpretations by authors like Eric Olin Wright and Pierre Bourdieu; Weber's class theory and its further developments; theories focusing on gender and race inequalities. The second part of the course deals with current debates regarding drivers and consequences of social inequalities and discusses topics such as the impact of technological change on inequality (does the digital revolution produce more inequality?), the relationship between globalization and inequality (what is the impact of globalization on inequality within our societies and between the Global North and Global South), the role of the welfare state and the impact of neoliberal policies (do we observe a deliberate dualization of our societies?). We will also discuss the particularities of the transformation processes from socialist to capitalist societies regarding social inequality.



**Modul 3:**  
**Methoden vergleichender Gesellschaftsforschung /**  
**Methods of Comparative Research in Social Sciences**

**Basic Course (Lecture): Methods of Comparative Research**

30210

Dieter Ohr

Thursday 10:00 – 12:00

Room 21/B, Otto Suhr Institute of Political Science (Innstraße 21)

Held in English

This lecture seeks to give an overview of comparative research methods. First, the basics of comparative analysis will be discussed. It will be shown, for instance, how to select the units of analysis in comparative research, or how to make causal interpretations when only a few units of analysis are available. Secondly, research designs (e.g., cross-sectional vs. longitudinal, single-level vs. multi-level) will be treated. Thirdly, methods of data collection and various data sources will be covered. Since international comparative research increasingly is research with survey data, a special focus of this lecture will be on how to collect valid survey data in cross-national and cross-cultural research and how to analyze these data. Fourthly, methods of data analysis for comparative research will be presented and evaluated, with a strong focus on large-n studies (e.g., multiple regression analysis). Each topic in the lecture will be illustrated with examples from the literature.

**Basic Reading:**

de Vaus, David A., 2001: *Research Design in Social Research*. London.

Harkness, Janet A. et al. (eds.), 2003: *Cross-Cultural Survey Methods*. Hoboken, NJ.

King, Gary et al., 1994: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton, NJ.

**Exam:** Written exam (90 minutes)

## **Seminar: Elementary Data Analysis**

30211

Philipp Eisnecker

Tuesday 10:00 – 12:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

This course aims to provide the basic procedures and principles of quantitative data analysis. First, univariate statistics such as the median, the arithmetic mean, and the variance will be briefly presented. These measures give a first overview how a certain characteristic (e.g. body height) is distributed within a population (e.g. among persons living in Berlin). Secondly, measures of association (e.g., Cramer's V, Lambda) will be explained. Such measures aim to provide answers to questions such as: is there a connection between body height and wages within a population? Thirdly, the linear regression model, simple and multiple regression, will be discussed in detail.

Using these methods, we will be able to tell if taller persons earn more and if a possible relationship still holds if we take into account that women are (on average) smaller than men.

**Please note:** This course aims at the students with no prior knowledge of statistical methods and data analysis. If you have already taken some classes during your Bachelor's, this class will be too basic for you.

## **Seminar: Vergleichende Umfrageforschung- Herausforderungen, Methoden, Interpretation**

30212

Lisa Bankowski

Tuesday 16:00 – 18:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Dieser Kurs hat zum Ziel, Eigenschaften, Besonderheiten, Methodik und Herausforderungen (international) vergleichender Umfrageforschung zu besprechen.

Am Anfang des Seminars sollen wesentliche Merkmale der vergleichenden Umfrageforschung diskutiert werden- dazu zählen auch vor allem Qualitätsaspekte und Probleme im Umgang mit Survey-Daten (z.B. Äquivalenz, Harmonisierung, Erfassung des Kontextes, Fehlschlussproblematik, Verzerrungen/bias usw.).

Anschließend stehen - mit Schwerpunkt Regressionsanalyse - die Datenanalyse und Ergebnisinterpretation von Daten auf Mikro- und Makroebene im Fokus der Betrachtung.

Zum Schluss soll anhand unterschiedlicher Thematiken (z.B. Vorurteile, Werte, Well-being) exemplarisch veranschaulicht werden, welche Aspekte beim Versuch der gesellschafts- und kulturübergreifenden Analyse und Deutung beachtet werden müssen.

### **Anforderungen**

- aktive und regelmäßige Teilnahme an den Sitzungen
- Vorbereitung und mündliche Präsentation der Thematik(en) und Literatur eines Sitzungsthemas
- Übungs- und Gruppenaufgaben während der sowie als „Hausaufgabe“ zu den Sitzungen
- Anfertigen und Bestehen einer Hausarbeit oder von drei Essays (siehe Prüfung)
- Niveau: Der Kurs richtet sich an Studierende mit Grundkenntnissen in Methoden der empirischen Sozialforschung & Regressionsanalyse

### **Literatur (Auswahl)\***

\* eine ausführliche Liste wird im Seminar ausgehändigt

*Bachleitner, Reinhard, Weichbold, Martin, Aschauer, Wolfgang und Markus Pausch (2014): Methodik und Methodologie interkultureller Umfrageforschung. Zur Mehrdimensionalität der funktionalen Äquivalenz. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.*

*Harkness, Janet A., van de Vijver, Fons J. R. und Peter Ph. Mohler. (Hg.) (2003): Cross-Cultural Survey Methods. Hoboken, NJ: Wiley-Interscience.*

*Landman, Todd (2003): Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction. New York: Routledge.*

*Lauth, Hans-Joachim, Pickel, Gert und Susanne Pickel (2015): Methoden der vergleichenden Politikwissenschaft. Eine Einführung. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.*

*Pfau-Effinger, Birgit, Magdalenic, Sladana Sakac und Christof Wolf (2009): International vergleichende Sozialforschung. Ansätze und Messkonzepte unter den Bedingungen der Globalisierung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.*

*Rippl, Susanne und Christian Seipel (2015): Methoden kulturvergleichender Sozialforschung. Eine Einführung. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.*

### **Prüfung**

- Hausarbeit (ca.3.000 Wörter, pass/fail, Abgabe bis zum 31.03.17) oder 3 Essays (je ca. 1.000 Wörter, pass/fail während des Semesters)

## **Seminar: Methodologies and Research: Themes of Inequality in European Comparative Structural Analyses**

30213

Jürgen Schupp

Tuesday 16:00 – 18:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

The course will introduce selected aspects of structural analysis from an empirical perspective, covering both the methodologies and themes of this research. Taking a focus primarily on the research fields of labor markets and wages, as well as poverty and wealth, the course will explore commonalities and differences within Europe and explain key concepts in the empirical analysis of supply and demand side indicators. The introduction of the minimum wage 2015 in Germany, will be taken as the starting point to address and discuss questions of evidence-based evaluation of labor market policy measures. In looking at the research field of poverty and wealth, our focus of discussion will be on distributional aspects of structural analysis as well as on the diversity of welfare state regimes in Europe but also in a global perspective. Sustainable demographic changes of the population by aging as by migration – and refugees - will be discussed in the seminar.

In the seminar, we will discuss the range of data provided by official statistical agencies (Destatis, Eurostat, OECD) as well as quantitative indicators provided by scientific research infrastructures (Eurobarometer, ESS). Prerequisites: basic knowledge of statistics.

### **Requirements:**

- Regular active participation
- Oral presentation introducing a topic for discussion at one seminar session
- Term paper on a topic of seminar (3.000 words)

**Please note:** The first session of the seminar is October 25<sup>th</sup>, 2016.

## **Seminar: Longitudinal Data Analysis**

30214

Reinhard Pollak

Thursday 14:30 – 16:30

Room D118, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in English

Does marriage increase happiness? Does poverty alter an individual's party affiliation? Does further education pay off in higher earnings? To answer these kinds of questions, it is necessary to have data with repeated measures and it is necessary to analyze these data with longitudinal data analysis techniques. This course will offer an introduction to the analysis of quantitative longitudinal data. The course will start out with a short recap of ordinary least square regression analysis, with regression diagnostics, and with the specific nature of longitudinal data. The main part of class is devoted to a selection of the most relevant analytical models for longitudinal data: fixed-effect, random-effect, and hybrid models for both, linear and categorical dependent variables. The course will also give a short introduction in sequence analysis and event data analysis.

The seminar will include lectures introducing to the new modeling techniques as well as computer lab sessions, in which students will apply these techniques with Stata and learn how to set up the data and interpret the empirical results.

This course wants to attract students in sociology who are already well familiar with linear regression models and data handling.

**Please register in advance** (email to instructor) as the number of participants is limited.

### **Literature:**

Rabe-Hesketh, Sophia and Anders Skrondal (2011): *Multilevel and Longitudinal Modeling Using Stata*; College Station: Stata Press.

### **Requirements for credit:**

Five short assignments

**Seminar: Qualitative Methoden**

31311

Tatiana Golova

Tuesday 16:00 – 18:00

Room 55/C, Institute of East European Studies (Garystraße 55)

Held in English

## **Modul 7:** **Forschungspraktikum / Research Practicum**

### **Research Placement: Die Markierung migrantischer Identität. Eine Rekonstruktion der Ursachen, Mechanismen und Prozesse der Definition von Zugehörigkeit mit Hilfe qualitativer Methoden**

30215

Jürgen Gerhards

Monday 14:00 – 18:00

Room 323, Institute of Sociology (Garystraße 55))

Held in German

*1. Fragestellung:* Menschen, die ihr Herkunftsland verlassen und in ein anderes Land migrieren, können durch unterschiedliche Merkmale ihre Zugehörigkeit zu ihrer Herkunftsgruppe markieren und öffentlich zum Ausdruck bringen. Zu diesen Markern der Gruppenzugehörigkeit gehören eine Vielzahl von Praktiken und Artefakten (Kopftuch, Sprache, Vornamen, Lebensmittel, Musik, Lebensstile, etc.). Umgekehrt werden die öffentlich dargestellten Marker erst zu Anzeichen der Gruppenzugehörigkeit, wenn sie von der Mehrheitsgesellschaft als solche kategorisiert werden. Aus diesem Wechselspiel von Selbst- und Fremdzuschreibung werden die symbolischen Grenzen der Gruppenmitgliedschaft definiert und Gruppenidentitäten konstruiert.

Folgende Fragestellungen stehen im Mittelpunkt des Forschungsseminars: 1) Welche Faktoren motivieren Migrant/innen dazu, ihre Herkunftsidentität öffentlich zu markieren bzw. dies gerade nicht zu tun? 2) Und welche sozialen Praktiken der Migrant/innen werden in der Öffentlichkeit als „migrantisch“ markiert? 3) Welche hybriden Formen der Identitätskonstruktion lassen sich beobachten? 4) Welche Diskriminierungserfahrung machen die Personen? 5) Und welche Strategien des Umgangs mit Diskriminierung haben sie entwickelt?

*2. Methoden:* Bei dem Forschungsseminar handelt es sich um ein „qualitatives“ Forschungsseminar. Unter qualitativer Sozialforschung versteht man bekanntlich die Erhebung nicht standardisierter Daten und deren interpretatorische Auswertung. Die Stärke von qualitativen Verfahren besteht darin, dass sie genauer als quantitative Untersuchungen die Sinnkonstruktionen von Individuen rekonstruieren. Dabei sollen in dem Forschungsseminar vor allem qualitative Interviews zur Anwendung kommen.

*3. Vorgehen:* Die Studierenden lernen, eine eigenständige qualitative Untersuchung auf der Grundlage von Interviews durchzuführen. Jeder Teilnehmer sollte ein Themengebiet wählen, in dem die Markierung von migrantischer Identität im Mittelpunkt steht (Kopftuch, Vornamen, spezifisches Essen etc.), einen Leitfragebogen entwickeln und ca. sechs Interviews durchführen. Die Datenauswertung besteht in einer Interpretation der Interviews, folgt der Logik der „Grounded Theory“ und muss an die einschlägige Literatur rückgebunden sein. Zur Auswertung der Interviews soll die Software MAXQDA benutzt werden.

*4. Modulprüfung (15 LP):* Forschungsbericht (ca. 10.000 Wörter); Abgabe: 31. März 2017

Literatur

Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika (2009): *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. München: Oldenbourg.

Lamont, Michèle & Mizrahi, Nissim (2012): Introduction: Ordinary People Doing Extraordinary Things: Responses to Stigmatization in Comparative Perspective. *Ethnic and Racial Studies* 35(3): 365-381.

Lamont, Michèle & Molnár, Virág (2002): The Study of Boundaries in the Social Sciences. *Annual Review of Sociology* 28: 167-195.

Foroutan, Naika & Schäfer, Isabel (2009): Hybride Identitäten - muslimische Migrantinnen und Migranten in Deutschland und Europa. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 5: 11-18.



## **Research Placement: Attitudes towards Social Inequality**

30216

Zsófia Ignácz

Monday 14:00 – 18:00

PC-Pool 104, Otto Suhr Institute of Political Science (Ihnestrasse 21, CIP-Pool)

Held in English

How do people in a better paid job justify the unequal distribution of resources? What determines whether an unequal payment is considered fair? Why are Americans more likely than Swedes or Germans to view their society as unequal? Why do Scandinavians prefer to live in a more equal society than most other Europeans? Do citizens of the new EU member states exhibit different attitudes towards social inequality than citizens of other European countries?

These and similar questions are the focus of this research placement, in which students will develop and conduct their own quantitative research project. Students will learn to develop research questions and hypotheses on their own, and then empirically answer these questions by applying basic quantitative methods to international survey data (ESS or ISSP). These may include a variety of regression based methods, as well as factor analysis. Students can choose whether to work with SPSS or STATA.

After completing this research placement, students will be acquainted with current state-of-the-art research in the field of subjective inequality and empirical justice research. They will be qualified to identify gaps in previous research, derive their own research questions, and develop an innovative research design, that is well-suited to answer their research question. During hands-on work with the computer students will learn how to handle survey data for these specific purposes. Once completing their research report, students will be able to show their ability to present and document findings according to academic standards.

To have a productive work atmosphere and to ensure intensive support and supervision of the projects, the number of participants is restricted to 23 students assigned through Campus Management.

**Exam:** research report of approximately 10,000 words. Deadline: March 31, 2017.

## **Research Placement: Experimental Analysis of Social and Cultural Differences**

30217

Christian von Scheve

Wednesday 14:00 – 18:00

Room 302a, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in English

In this Research Placement, students will use their knowledge of theories and methods to design experimental empirical studies on social and cultural differences, primarily within and across Europe. Experimental designs are generally the best way to establish causal inferences, in particular in well-controlled laboratory settings, but also in less controllable but more “natural” and ecologically valid field experiments. Experiments have been part of the sociological “toolbox” ever since, but regained prominence in research only recently. The primary goal of this Research Placement is to develop experiments that aim at establishing causal relationships between social and cultural differences and certain forms of social action and behavior. Based on pertinent theories and assumptions on actors’ motives, attitudes, and preferences, we will develop experiments to identify the ways in which social action systematically differs with actors’ social or cultural background or to show how the manipulation of cultural cues as an independent variable affects attitudes or actions in specific laboratory or field situations. For example, the studies may investigate the effects of national identification on (cross-national) trust and cooperation; the ways in which salient collective identity influences solidarity and reciprocity across groups and nations; or how certain cultural cues (e.g., signs, symbols, language, artifacts) may affect behavior driven by prejudice and stereotypes. In general, the Research Placement serves to get students acquainted with conducting original empirical research projects by devising, planning, conducting, and analyzing experiments, either on their own or in small groups. Prior knowledge of experimental research is not necessary and the basic methods for conducting experiments will be introduced and discussed in class. Basic knowledge of simple quantitative data analysis is an advantage.

The research placement will be held in English. Reports can be written in German.

To have a productive work atmosphere and to ensure intensive support and supervision of the projects, the number of participants is restricted to 23 students assigned through Campus Management.

### **Introductory Readings**

Jackson, M., Cox, D.R. (2013). The Principles of Experimental Design and Their Application in Sociology. *Annual Review of Sociology*, 39, 27–49.

Bohnet, I. (2009). Experiments. In Hedström, P., Bearman, P. (Hg.), *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*. New York: Oxford University Press, 639-665.

Shadish, W.R. Cook, T.D., Campbell, D.T. (2001). *Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Willer, D., Walker, H.A. (2007). *Building Experiments: Testing Social Theory*. Stanford, CA: Stanford University Press.

**Exam:** research report of approximately 10,000 words. Deadline: March 31, 2017.

## **Research Placement: Ungleichheiten auf dem Arbeitsmarkt – Geschlecht und Ethnizität**

30218

Martina Dieckhoff

Friday 10:00 – 14:00

PC-Pool 104, Otto-Suhr-Institut (Ihnestrasse 21, CIP-Pool)

Held in German

### **Thema:**

Gegenstand des Forschungspraktikums sind Ungleichheiten auf dem Arbeitsmarkt. Thematisiert werden zentrale Arbeitsmarktprozesse und die Ursachen von Ungleichheit auf dem Arbeitsmarkt – insbesondere in Bezug auf Geschlecht und Ethnizität. Ziel des Forschungspraktikums ist es, Ungleichheiten auf dem Arbeitsmarkt mittels quantitativer Analyse international vergleichend zu untersuchen. Durch den internationalen Vergleich werden die institutionellen Rahmenbedingungen von Arbeitsmarktprozessen aufgezeigt. Hierbei kommt den Wechselwirkungen zwischen der institutionellen und der Individual- und Mesoebene eine wichtige Bedeutung zu (also der Frage, wie institutionelle Kontexte die Präferenzen und das Verhalten von Individuen und Betrieben beeinflussen). Datengrundlage sind die Daten des European Social Survey (ESS).

### **Ziele:**

Ziel des Forschungspraktikums ist es, eine wissenschaftliche Fragestellung eigenständig empirisch zu untersuchen. In den einzelnen Sitzungen werden die hierfür notwendigen Arbeitsschritte (Hypothesengenerierung, Datenaufbereitung und Datenanalyse) erarbeitet und umgesetzt. Alle Teilnehmer präsentieren ihre Forschungsfragen, Hypothesen und die vorläufigen Ergebnisse im Plenum. In dem anzufertigenden Forschungsbericht (im Umfang von 10.000 Wörtern) werden die empirischen Ergebnisse schriftlich präsentiert und es wird diskutiert, inwieweit die Befunde die generierten Hypothesen unterstützen.

### **Organisatorisches:**

Die Arbeitssprache dieser Veranstaltung ist Deutsch. Es ist aber möglich, Vorträge und den Forschungsbericht in englischer Sprache zu halten bzw. zu verfassen. Es wird auch englischsprachige Literatur gelesen. Grundkenntnisse statistischer multivariater Verfahren sind Voraussetzung für die Teilnahme an dieser Veranstaltung. Kenntnisse im Umgang mit dem Datenverarbeitungsprogramm Stata sind von Vorteil, aber nicht erforderlich, da eine Einführung in Stata Bestandteil des Forschungspraktikums sind. Um eine intensive Betreuung zu ermöglichen ist die Teilnehmerzahl auf 23 begrenzt.

### **Einführende Literatur:**

Kohler, U. und Kreuter, F. (2012). *Datenanalyse mit Stata. Allgemeine Konzepte der Datenanalyse und ihre praktische Anwendung*. 4. Auflage. München und Wien: Oldenburg.

Pager, D., Western, B. und Bonikoski, B. (2009). Discrimination in a Low Wage Labor Market: A Field Experiment. *American Sociological Review*, 74:777-799.

Reskin, B. und D.D. Bielby (2005). A Sociological Perspective on Gender and Career Outcomes. *Journal of Economic Perspectives*, 19 (1), 71-86.

### **Modulprüfung (15 LP):**

Forschungsbericht (ca. 10.000 Wörter); Abgabe: 31. März 2017.

## **Modul 8:** **Vertiefungsbereich /Area of Specialization**

### **Seminar: Social Inequalities in Education – Theoretical Perspectives and Empirical Evidence**

30219

Camilla Borgna/ Paula Protsch

Wednesday 18:00 – 20:00

Room B 002/003, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in English

Contact: [camilla.borgna@wzb.eu](mailto:camilla.borgna@wzb.eu); [paula.protsch@wzb.eu](mailto:paula.protsch@wzb.eu)

Office Hours: by appointment, please contact us by email

A good education is a tremendously important individual resource for future opportunities in life and of high value in its own right. Success in school, however, strongly depends on individual abilities, social background factors, and the country one lives in. We will discuss theoretical work by Pierre Bourdieu, a conflict approach, and Raymond Boudon, a rational choice approach. Many current empirical studies on social inequalities in education are based on their ideas. Moreover, we will consider different concepts of educational inequalities and clarify what is meant by inequality of opportunities and inequality of outcomes and why it is important to clearly differentiate between the two. In addition to parental socio-economic status, gender and ethnicity are strong determinants of educational attainment (i.e., the qualifications and certificates obtained) and educational achievement (i.e., the skills and knowledge actually acquired), as well as of successful transitions from school to work. The course readings will cover quantitative empirical findings from different countries and take on a comparative perspective. In the final part of the seminar, we will look at emerging studies on educational success against the odds, that is, on educational success of less privileged children which, from the well-known theoretical perspectives, would be a rather unexpected outcome.

#### **Requirements:**

- Regular and active participation
- Preparation of each session by reading the seminar texts and formulation of related questions
- One term paper (3000 words) or three essays (1000 words each)

**Seminar: Labor Market Transitions and Success in Western Societies**

30220

Heike Solga/ Alessandra Rusconi

Tuesday 18:00 – 20:00

Room B 002/003, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in English

The seminar deals with important theoretical foundations of educational and labor market sociology, covering the sociological and economic mechanisms that structure school-to-work transitions and labor market placements. Course readings address important theoretical positions and empirical findings from different countries in Europe and North America. International comparisons will be used to reveal the importance of institutions in school-to-work transitions and labor market opportunities. Course discussion will also include issues on how to match research questions with theoretical foundations, modes of operationalization and empirical analysis.

## **Seminar: Mindestlöhne in Deutschland und Europa**

30221

Ralf Himmelreicher

Wednesday 12:00 – 14:00

Room 204 PC-Pool, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Seit dem 1. Januar 2015 gilt der Mindestlohn in Höhe von 8,50 Euro brutto je Stunde in Deutschland. Mit ihm sind sowohl Hoffnungen als auch Warnungen verbunden. Er ist das größte arbeitsmarktpolitische Experiment in der jüngeren Vergangenheit. Er kann Jobs vernichten, die sich bei 8,50 EUR nicht mehr rechnen. Er kann zur Prekarisierung von vormals legal Beschäftigten beitragen, oder, und das ist politisch intendiert: das Lohnniveau erhöhen und ein Ausfransen der Löhne im Niedriglohnsegment verhindern. Zudem können ergänzende Sozialleistungen (Stichwort: ‚Aufstocker‘) überflüssig werden.

Nach ILO-Angaben verfügen weltweit mehr als 100 Staaten über nationale Mindestlohnregelungen. Ohne nationale Mindestlöhne kommen einige skandinavische Länder und z. B. Österreich aus. Was können Mindestlöhne leisten und warum gibt es entwickelte Länder ohne gesetzliche Lohnuntergrenze?

Im Seminar werden zunächst Grundagentexte zum Thema Lohnfindung und Mindestlöhne gelesen. Diese werden durch Diskussionen empirischer Länderstudien vertieft. Besondere Aufmerksamkeit wird daraufgelegt, welche Personenkreise von Mindestlöhnen profitieren können, welche eher negativ betroffen sind, und ob Mindestlöhne in modernen offenen Gesellschaften überhaupt flächendeckend durchsetzbar sind. Hierzu können eigene qualitative und quantitative Untersuchungen durchgeführt werden, etwa auf Basis von Daten des Forschungsdatenzentrums der Rentenversicherung.

### **Literatur zur Vorbereitung** (eine ausführliche Liste wird im Seminar verteilt)

[www.der-mindestlohn-gilt.de](http://www.der-mindestlohn-gilt.de) (Zugriff am 10.05.2016); Gesetze und Verordnungen zum Thema Mindestlohn in [www.gesetze-im-internet.de/milog/index.html](http://www.gesetze-im-internet.de/milog/index.html) (Zugriff am 10.05.2016); Infoplattform vom IAB mit vielen Informationen rund um die Einführung des flächendeckenden Mindestlohns in Deutschland und Ergebnissen empirischer Forschung zu flächendeckenden und branchenspezifischen Mindestlöhnen <http://infosys.iab.de/infoplattform/thema.asp?sort-Lit=2>

Franz, Wolfgang (2013): Arbeitsmarktökonomik, 8. Aufl., Berlin: Springer.

International Labour Organisation (ILO, 2014): Global Wage Report 2014/15. Wages and income inequality, Geneva.

Schmitt, John (2013): Why does the Minimum Wage have no discernible effect on employment? Center for Economic and Policy Research, Washington.

Schulten, Thorsten (2016): WSI-Mindestlohnbericht 2016: anhaltende Entwicklungsdynamik. In: WSI-Mitteilungen 2/2016: 129-135.

### **Prüfung (pass/fail)**

- Hausarbeit (ca. 3000 Wörter) oder 3 Kurzesays (jeweils ca. 1000 Wörter) sind Bestandteil der aktiven Teilnahme

**Seminar: Vertiefung Theorie**

30222

NN

Monday 12:00 – 14:00

Room 302a, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Description TBA

**Seminar: WiSe 16/17: Generation X, Generation Y, Generation Millennium.  
Theorie und Empirie zu Generationenfrage**

30223

Jutta Allmendinger

Thursday 10:00s.t. – 12:00s.t.

Blockseminar (12 statt 16 Sitzungen.)

Termine: 20.10. (Einführung), 27.10., 10.11., 24.11., 1.12., 15.12., 12.1., 19.1., 26.1., 2.2., 9.2., 16.2.

Room B004/B005, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in German

Von der Generation Millennium wird gesprochen, von der Generation X und Y. Dahinter steht die Vorstellung, dass sich die Einstellungen der Menschen über die Generationen hinweg unterscheiden und durch die Abfolge der Generationen ein gesellschaftlicher Wandel eintritt. Vorliegende Studien und Soziogramme der jeweiligen „Generation“ beziehen sich dabei auf Daten, die es meist nicht erlauben zwischen drei grundlegend unterschiedlichen Mechanismen zu unterscheiden: Alters-, Perioden- und Kohorteneffekte. Zudem berichten diese Studien über das „hier und jetzt“, nicht aber über das, was sich die jeweilige Generation wünscht, was sie vermachen will an die Gesellschaft und Gemeinschaft von morgen.

Das Seminar gibt einen Einblick in die Theorie und Empirie der ‚Generationenfrage‘. Dabei wird den Studierenden die Möglichkeit gegeben, einen aktuellen Datensatz für ihre Hausarbeiten zu benutzen, die Vermächtnisstudie von WZB, Zeit und infas.

**Literatur:**

Calmbach, Marc; Borgstedt, Silke; Borchard, Inga; Thomas, Peter Martin; Flaig, Berthold Bodo: Wie ticken Jugendliche 2016? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 2016

Möllers, Christoph: Die Möglichkeit der Normen. Über eine Praxis jenseits von Moralität und Kausalität. Berlin: Suhrkamp, 2015

Mannheim, Karl: Das Problem der Generationen. In: Kölner Vierteljahreshefte für Soziologie, 7 (1928), S. 157-185 und (1929), S. 309-330

Shell Deutschland Holding (Hrsg.): Jugend 2015: eine pragmatische Generation im Aufbruch. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch, 2015



**Seminar: Societies and Sustainability: Perspectives from East and West**

31307

Justyna Stypińska

Wednesday 10:00 – 12:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

The seminar will discuss various theoretical and practical approaches to sustainability in ecological, political, economic and social understanding. The focus will be laid on the social sustainability and the various social movements (e.g. degrowth), practices and activities which enhance the transitions to sustainability in contemporary societies. The seminar will bring together perspectives from the Western, industrialized countries with those which emerged in Eastern Europe. Eastern Europe, often pictured as lagging behind the highly advanced methods and approaches to sustainability developed in the industrialized countries, has nevertheless much to offer in the debate and its experiences from socialist times. The “quiet sustainability” described as widely practised and environmentally sustainable food self-provisioning in post-socialist Central and Eastern Europe (Smith & Jehlička, 2013) is just one example of how social sustainability is practised in those parts of Europe.

**Seminar: The Politics of Inequality**

32511

Boris Vormann

Wednesday 12:00 – 14:00

Room 319, JFK-Institute for North American Studies (Lanstraße 7-9)

Held in German

Description TBA

## Colloquia/Kolloquien

### Colloquium/Kolloquium I

30224

Jürgen Gerhards

Wednesday 16:00 – 18:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German and English

The colloquium offers students the opportunity to present and discuss their master thesis and ongoing dissertations. In addition to the presentation of individual research projects, some general information about the formal and substantial requirements of writing a master's thesis or a dissertation will be provided. Class meetings are held in English or in German, depending on candidates' preferences.

Students who are interested in participating and presenting their projects should write me an Email in advanced before the semester starts ([j.gerhards@fu-berlin.de](mailto:j.gerhards@fu-berlin.de))

## **Kolloquium Soziologie II (Schwerpunkt Bildung und Arbeit) für Doktorand/innen und Masterstudierende**

30225

Heike Solga

Wednesday 09:00 – 12:30

Block Seminar, einmal monatlich, erster Termin: 6. Oktober 2016

Room D216/17, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in German

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, aktuelle Qualifikationsarbeiten im Bereich Ausbildung und Arbeitsmarkt vorzustellen (Masterarbeiten und Dissertationen) und zu diskutieren.

Teilnahme nur nach Vereinbarung.

1. Es handelt sich um eine Lehrveranstaltung zur Unterstützung von Masterstudierenden und Promovend/innen, die sich aktuell im Schreibprozess ihrer Arbeiten befinden. Das heißt, dass Seminar ist keine Vorbereitung auf Themenfindung etc. für Masterarbeiten oder Dissertationen. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

2. Das Thema der Arbeiten muss sich klar im Schwerpunkt Bildung und Arbeit verorten lassen, damit eine produktive Diskussion inhaltlicher Art entstehen kann, die für die Unterstützung des Schreibprozesses erforderlich ist. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

3. Von jedem/r Teilnehmer/in soll einmal im Semester Kapitelentwürfe und/oder empirische Auswertungen der Arbeit ausführlich (auf der Grundlage einer schriftlichen Vorlage vor dem Seminar und nach Lesen) diskutiert. Zudem sollen in einem Block von ca. 45 bis 60 Minuten in jeder Seminarsitzung aktuelle Fragen und Probleme der Teilnehmer/innen beim Schreiben besprochen werden. Daher ist es wichtig, dass sich auch alle Teilnehmer/innen selbst im Schreibprozess befinden, um hier die knappe verfügbare Zeit produktiv nutzen zu können.

4. Angesichts der o.g. dargestellten verfügbaren Zeit und der Anlage der Seminarveranstaltung siehe Punkt 3 kann nur eine begrenzte Zahl von Teilnehmer/innen am Seminar teilnehmen: 4 Veranstaltungen \* 2 Vorstellungen = 8 Teilnehmer/innen.

Kriterien der Teilnahme:

- angemeldete Masterarbeit oder Dissertation (siehe Punkt 1 und 3)
- Thema der Arbeiten im Schwerpunkt Bildung und Arbeit verortet (siehe Punkt 2)
- maximale Teilnehmer/innenzahl: 8-10 (siehe Punkt 4)

## **Kolloquium Soziologie III (Schwerpunkt soziale Ungleichheiten) für Doktorand/innen und Masterstudierende**

30226

Jutta Allmendinger

Thursday 13:00 – 17:00

Blockseminar, Termine: 24.11., 15.12., 12.1., 9.2.

Room B004/005, WZB (Reichpietschufer 50)

Held in German

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, aktuelle Qualifikationsarbeiten im Bereich Ausbildung und Arbeitsmarkt vorzustellen (Masterarbeiten und Dissertationen) und zu diskutieren.

Teilnahme nur nach Vereinbarung:

1. Es handelt sich um eine Lehrveranstaltung zur Unterstützung von Masterstudierenden und Promovend/innen, die sich aktuell im Schreibprozess ihrer Arbeiten befinden. Das heißt, dass Seminar ist keine Vorbereitung auf Themenfindung etc. für Masterarbeiten oder Dissertationen. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

2. Das Thema der Arbeiten muss sich klar im Schwerpunkt sozialer Ungleichheiten verorten lassen, damit eine produktive Diskussion inhaltlicher Art entstehen kann, die für die Unterstützung des Schreibprozesses erforderlich ist. Dass dies der Fall ist, wird durch die vorherige Absprache mit der Dozentin sichergestellt.

3. Von jedem/r Teilnehmer/in soll mindestens einmal im Semester Kapitelentwürfe und/oder empirische Auswertungen der Arbeit ausführlich (auf der Grundlage einer schriftlichen Vorlage vor dem Seminar und nach Lesen) diskutiert. Daher ist es wichtig, dass sich auch alle Teilnehmer/innen selbst im Schreibprozess befinden, um hier die knappe verfügbare Zeit produktiv nutzen zu können.

4. Angesichts der Anlage der Seminarveranstaltung siehe Punkt 3 kann nur eine begrenzte Zahl von Teilnehmer/innen am Seminar teilnehmen: Vier Veranstaltungen mit je drei Vorstellungen ergibt maximal zwölf Teilnehmer/innen.

Kriterien der Teilnahme:

- angemeldete Masterarbeit oder Dissertation (siehe Punkt 1 und 3)
- Thema der Arbeiten im Schwerpunkt sozialer Ungleichheiten verortet (siehe Punkt 2)
- maximale Teilnehmer/innenzahl: 6

**Colloquium IV: Methoden: Untersuchungsdesigns, Datenerhebung, Datenanalyse**

15420

Dieter Ohr

Tuesday 18:00 – 20:00

Room 302b, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Im Colloquium besteht die Möglichkeit, aktuelle Qualifikationsarbeiten (z.B. Masterarbeit Politikwissenschaft) vorzustellen und zu diskutieren. Den Fokus der Diskussion im Colloquium bildet die methodische Perspektive auf die Arbeit (welche Untersuchungsdesigns, welche Verfahren der Datenerhebung, welche Methoden der Datenanalyse passen am besten zur Fragestellung der Arbeit?).

## **Zusatzveranstaltungen / Additional Classes**

### **Z1: Europa kocht. Führt der globale Ernährungswandel zu einer Neuauflage regionaler Esskulturen?**

30228

Elisabeth Meyer-Renschhausen

Monday 14:00 – 16:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Während Sarah Wiener mit dem Fokus auf der Regionalität der europäischen Esskulturen tourt, würde Norbert Elias ihr gegenüber die Betonung auf die weitgehend einheitliche bürgerliche Menükultur legen. Technikhistoriker wie Siegfried Giedeon oder Getreideexperten wie Adam Maurizio zeigten bereits im frühen 20. Jahrhundert, wie neue Technik neue Verzehrformen hervorbrachten. Heute versuchen in ganz Europa jugendliche Fast-Food-Kritiker mittels „Slow Food“, „Food Assemblies“, Ernährungsräten oder „Solidarischer Landwirtschaft“ zu nachhaltigen Verköstigungsformen zurückzufinden.

In dem Seminar sollen nach einem Überblick über die europäischen Esskulturen der letzten 200 Jahre auf Beispiele der neuesten Entwicklung eingegangen werden.

#### **Literatur:**

Harvey Levenstein, *Revolution at the Table*, 1988;

Stephen Mennell, *All Manners of Food*, 1985,

Elisabeth Meyer-Renschhausen, *Der Streit um den heißen Brei*, 2002;

Albert Wirz, *Die Moral auf dem Teller*, 1993

## **Soziologie des Glamours**

30229

Günter Erbe

Tuesday 10:00 – 12:00

Room 301, Institute of Sociology (Garystraße 55)

Held in German

Wir haben uns daran gewöhnt, die Wörter Eleganz und Glamour oft so zu gebrauchen, als bedeuteten sie dasselbe. Dabei haben wir es eher mit einem Verhältnis von Innen und Außen zu tun.

Viele Stars und Celebrities, die durch ihr Outfit ihren Rang unterstreichen, erscheinen glamourös allein dank ihrer Stilberater. Glamour war schon in den Anfängen Hollywoods ein Medium, in dem sich ein neuer Typus von Reichtum, der Wohlstand einer neuen Elite, artikuliert. Es ist ein luxusbesessener, akkumulierter Stil der Selbstdarstellung. Die Accessoires und Technologien dieses Stils stehen heute einer Vielzahl von Menschen zur Verfügung. Da Glamour allgegenwärtig geworden ist, sind es auch die im Glamour eingebauten Imperative der Perfektionierung und Optimierung. Die heutigen Protagonisten des Glamours gehen ganz in der Funktionalität des Re-Branding und Multi-Tasking auf.

Glamour ist vor allem Gegenstand der Mode- und Lifestyleberichterstattung. In der Soziologie haben sich u. a. Th. Veblen, R. Sennett und Z. Bauman des Themas angenommen. Ein detailliertes Seminarprogramm wird zu Beginn der Veranstaltung vorgelegt.

### **Literatur:**

Stephen Gundle, Glamour. A History, New York 2008; Ian Penman, Vital Signs: Music, Movies and Other Manias, London 1998.

**Anforderungen:** regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats bzw. Hausarbeit.



**Z3: Applied Regression Analysis Using Stata**

Ulrich Kohler

Monday 10:00 – 12:00

University of Potsdam, room TBA

Held in German

Description TBA

**Z4: Vom Liberalismus zum Neoliberalismus. Zur politischen Ökonomie moderner Gesellschaften**

30228

Jürgen Mackert

Thursday 10:00 – 12:00

University of Potsdam, room TBA

Held in German

Description TBA

**Z5: Die zeitliche Dimension: Die Analyse von Sequenzen, Zeitreihen und Ereignissen mit Stata**

Christian Brzinsky-Fay

Time TBA

University of Potsdam, room TBA

Held in German

Description TBA

**Z6: Alles nur Ökonomie? – Arbeit und Geschlecht im transnationalen Kontext**

Theresa Wobbe

Thursday 12:00 – 14:00

University of Potsdam, room TBA

Held in German

Description TBA

**Z7: Soziale Integration in pluralistischen Gesellschaften**

Gregor Fitzi

Thursday 12:00 – 14:00

University of Potsdam, room TBA

Held in German

Description TBA

1. Semester							
	Mo		Tu		We	Th	Fr
8-10							
10-12	M2 Seminar: Soziologische Theorien der Europäischen Integration <i>Jürgen Gerhards</i> Room 302b, IfS	M2 Seminar: Solidarity and Integration in Europe <i>Marta Kozłowska</i> Room 301, IfS	M3 Seminar: Elementary Data Analysis <i>Philipp Eisnecker</i> Room 302b, IfS		M2 Lecture: Conflict and Social Order <i>Markus Kienscherf</i> Room 340, JFK	M3 Lecture: Methods of Comparative Research <i>Dieter Ohr</i> Room 21/B, OSI	M1 Seminar: Protest and Resilience – Social Movements and the European Crisis <i>Jochen Roose</i> Room 301, IfS (9-13, every other week)
12-14	M2 Lecture: Redefining the Social <i>Harald Wenzel</i> Room 340, JFK		M2 Seminar: Global Sociologies <i>Renata Campos Motta</i> Room 301, IfS 12.30 s.t.-14.00		M1 Seminar: Nationalismus in Europa: Entstehung, Verbreitung und ethnische Mobilisierung <i>Mihai Varga</i> Room 301, IfS	M1 Seminar: Prekarisierung als Neusortierung des sozialen Raums in ausgewählten europäischen Ländern <i>Rolf-Dieter Hepp</i> Room 302b, IfS	M2 Seminar: Theories of Social Inequalities <i>Martin Krzywdzinski</i> Room 301, IfS
14-16	M2 Seminar: Miteinander in Differenz <i>Sergio Costa</i> Room 302b, IfS		M1 Lecture: Introduction to European Integration <i>Sophia Schubert</i> Room 21/A, OSI		M1 Seminar: Discussing European Integration <i>Sophia Schubert</i> Room 301, IfS		M3 Seminar: Longitudinal Data Analysis <i>Reinhard Pollak</i> Room D118, WZB 14:30-16:30
16-18			M3 Seminar: Methodology and Research <i>Jürgen Schupp</i> Room 301, IfS	M3 Seminar: Vergleichende Umfrageforschung <i>Lisa Bankowski</i> Room 302b, IfS	M3 Seminar: Qualitative Methoden <i>Tatiana Golova</i> Room 55/C, IfS		
18-20							

3. Semester								
	Mo		Tu		We		Th	Fr
8-10								
10-12					M8 Seminar: Societies and Sustainability <i>Justyna Stypińska</i> Room 302b, IfS	Kolloquium II <i>Heike Solga</i> Room D216/217, WZB 9:00-12:30 Blockseminar	M8 Seminar: Generation X, Generation Y, Generation Millennium <i>Jutta Allmendinger</i> Room B004/005, WZB	M7 Research Placement: Ungleichheiten auf dem Arbeitsmarkt – Geschlecht und Ethnizität <i>Martina Dieckhoff</i> Room 104 CIP-Pool, OSI
12-14	M8 Seminar: Vertiefung Theorie <i>NN</i> Room 302a, IfS				M8 Seminar: Mindestlöhne in Deutschland und Europa <i>Ralf Himmelreicher</i> Room PC-Pool 204, IfS	M8 Seminar: The Politics of Inequality <i>Boris Vormann</i> Room 319, JFK		
14-16	M7 Research Placement: Attitudes towards Social Inequality <i>Zsófia Ignácz</i> Room 104 CIP-Pool, OSI	M7 Research Placement: Die Markierung migran-tischer Identität <i>Jürgen Gerhards</i> Room 323, IfS			M7 Research Placement: Experimental Analysis of Social and Cultural Differences <i>Christian von Scheve</i> Room 302a, IfS		Kolloquium III <i>Jutta Allmendinger</i> Room B004/005, WZB Blockseminar	
16-18						Kolloquium I <i>Jürgen Gerhards</i> Room 301, IfS		
18-20			M8 Seminar: Labor market transitions and success in Western Societies <i>Heike Solga/ Alessandra Rusconi</i> Room B 002/003, WZB	Kolloquium IV: Methoden <i>Dieter Ohr</i> Room 302b, IfS	M8 Seminar: Social Inequalities in Education <i>Camilla Borgna/Paula Protsch</i> Room B002/003, WZB			

Zusatzveranstaltungen / Additional Classes						
	Mo	Tu	We	Th		Fr
8-10						
10-12	Z3: Applied Regression Analysis Using Stata <i>Ulrich Kohler</i> University of Potsdam, room TBA	Z2: Soziologie des Glamours <i>Günter Erbe</i> Room 301, IfS		Z4: Vom Liberalismus zum Neoliberalismus. Zur politischen Ökonomie moderner Gesellschaften <i>Jürgen Mackert</i> University of Potsdam, room TBA		
12-14				Z6: Alles nur Ökonomie? – Arbeit und Geschlecht im transnationalen Kontext <i>Theresa Wobbe</i> University of Potsdam, room TBA	Z7: Soziale Integration in pluralistischen Gesellschaften <i>Gregor Fitzi</i> University of Potsdam, room TBA	
14-16	Z1: Europa kocht. Führt der globale Ernährungswandel zu einer Neuaufgabe regionaler Esskulturen? <i>Elisabeth Meyer-Renschhausen</i> Room 301, IfS					
16-18						
18-20						