

Auswertung zur Veranstaltung Einführung in die Online-Forschung

Liebe Dozentin, lieber Dozent,

anbei erhalten Sie die Ergebnisse der Evaluation Ihrer Lehrveranstaltung.

Zu dieser Veranstaltung wurden 26 Bewertungen (bei 32 TeilnehmerInnen) abgegeben. Dies entspricht einer Rücklaufquote von 81%.

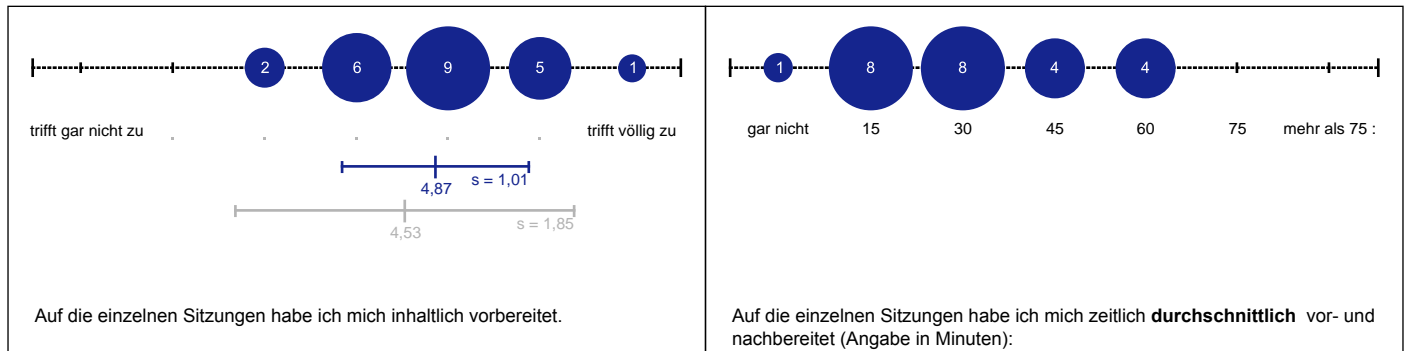
Der Vergleichswert für diese Veranstaltung ist der "Gleicher Veranstaltungstyp", zur Berechnung werden die Bewertungen dieser Veranstaltung nicht einbezogen.

Erläuterungen zu den Diagrammen befinden sich am Ende dieses Dokuments.

Mit freundlichen Grüßen, das Evaluationsteam

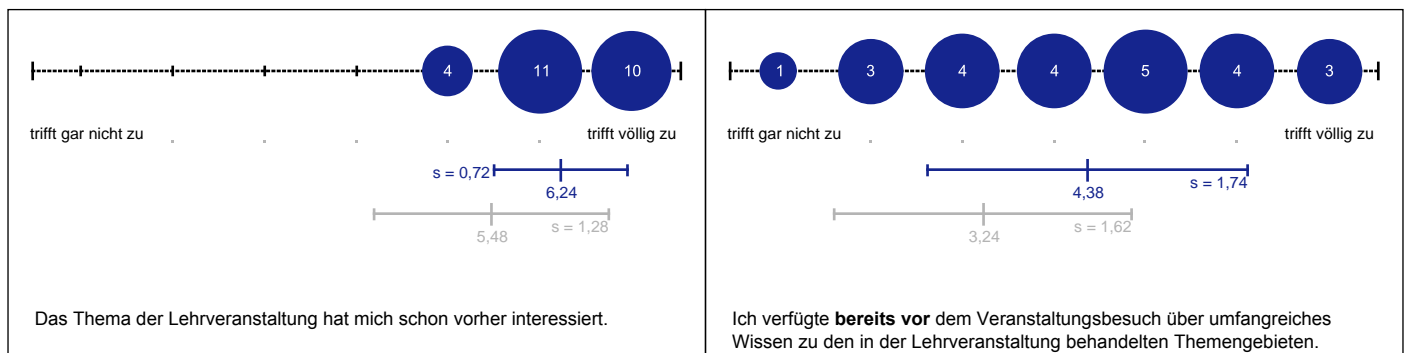
Martina Regulin, Verena Schulze

Workload

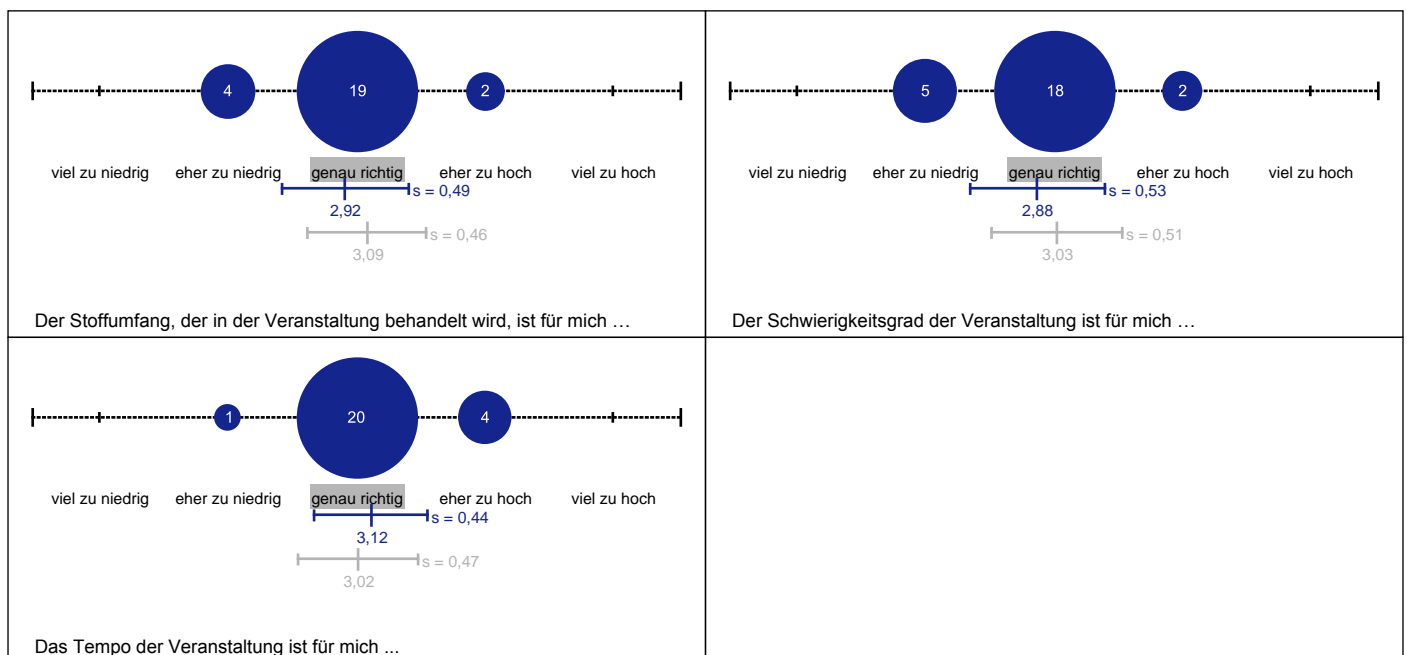


SELBSTEINSCHÄTZUNG

Interesse und Vorwissen



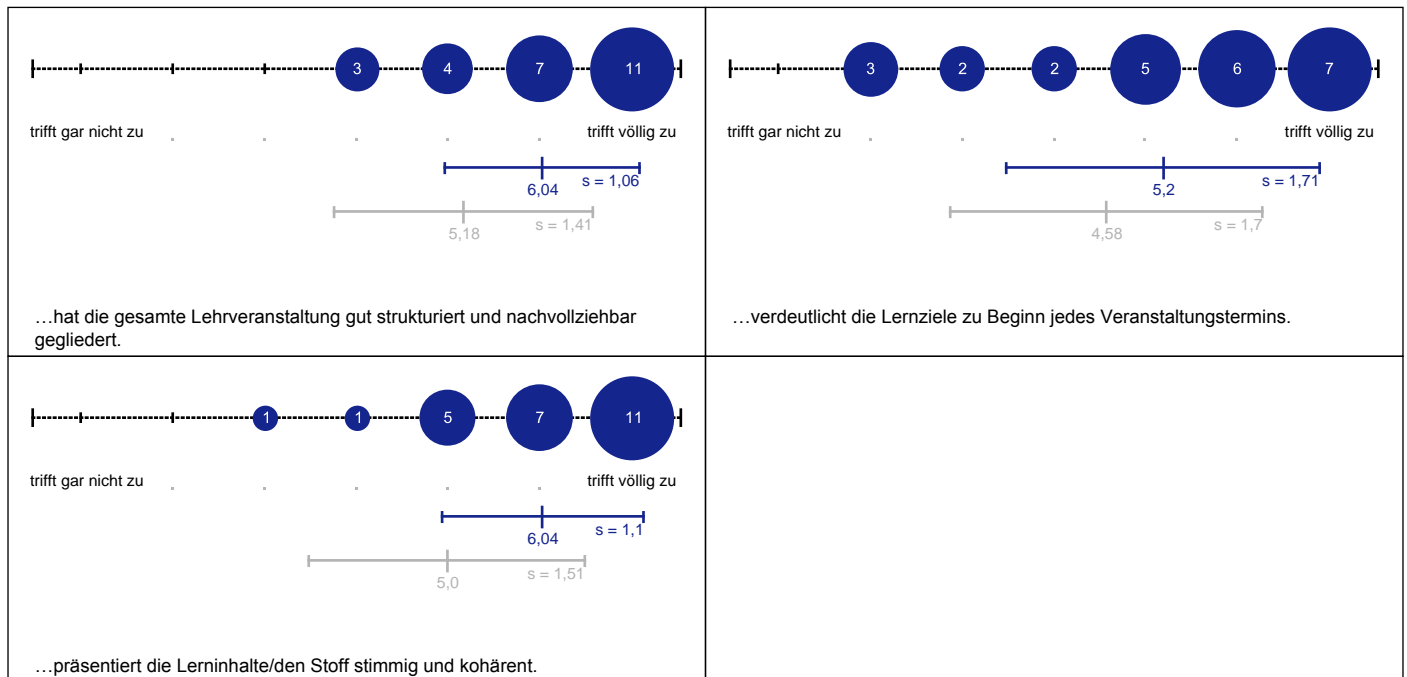
Einschätzung der Anforderungen



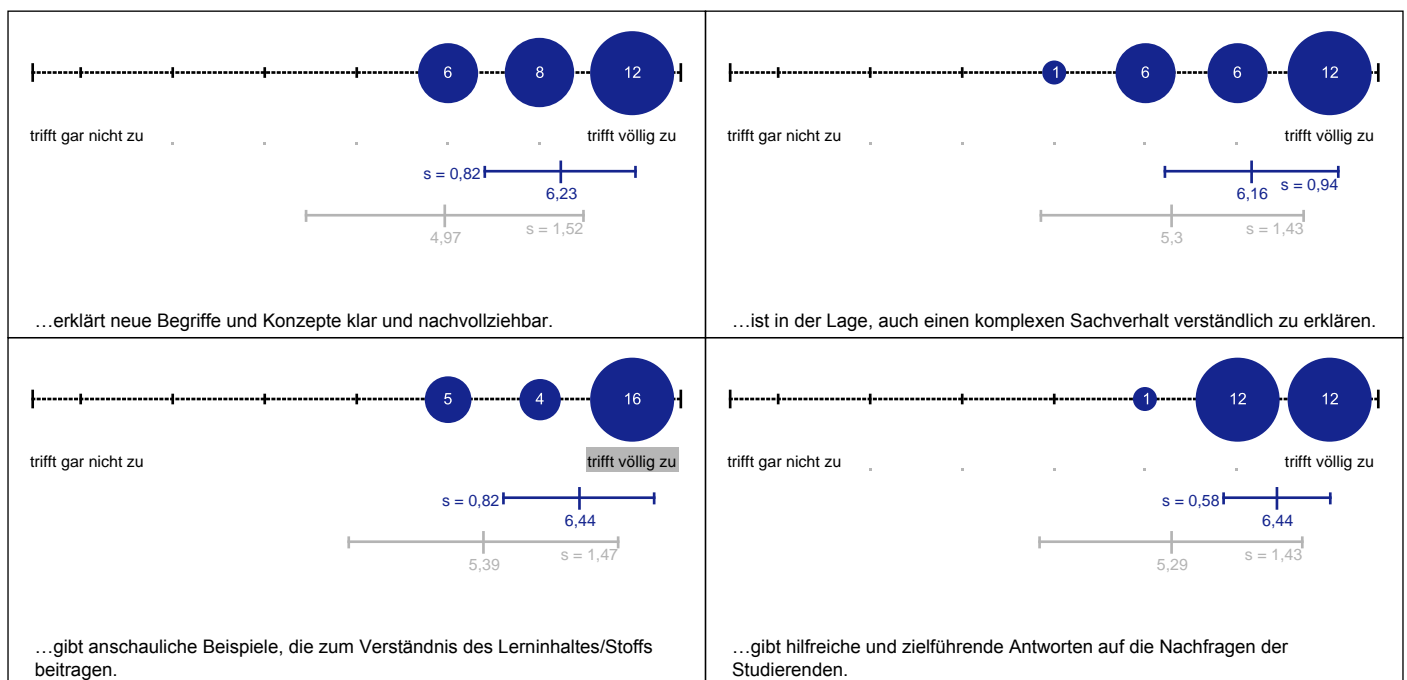
EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

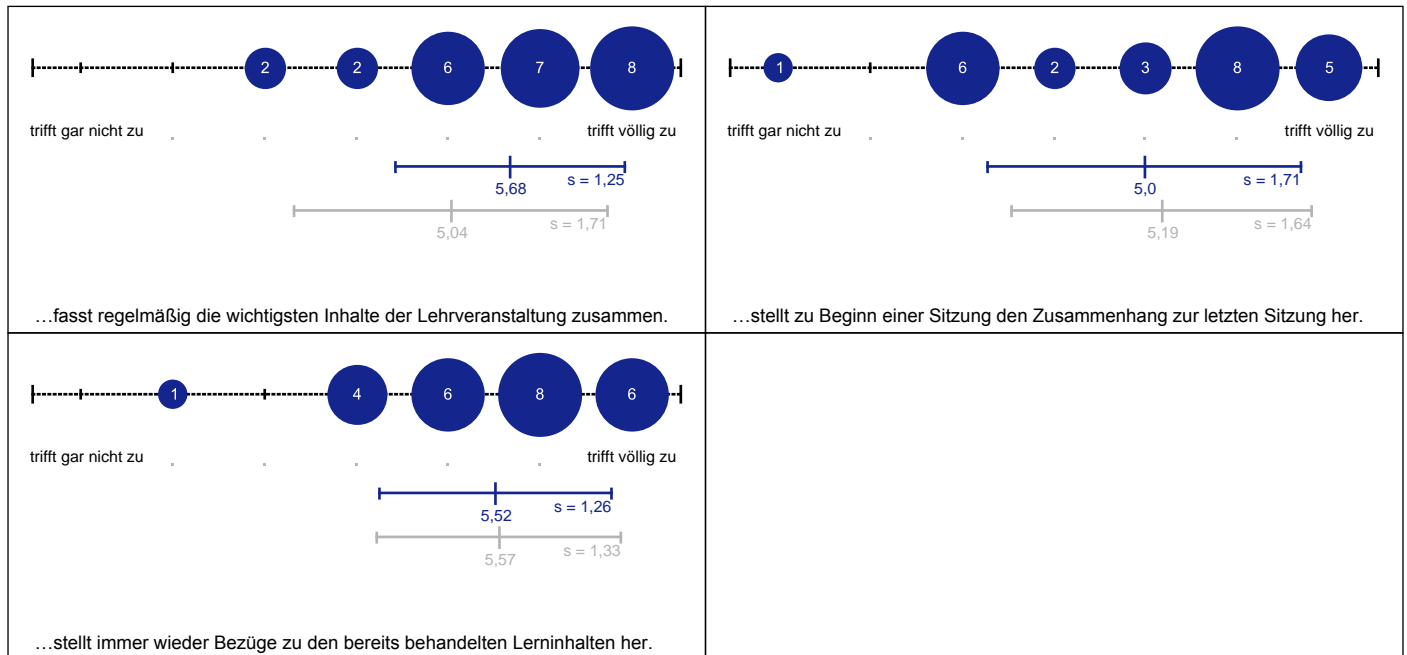
Klar und strukturiert darstellen



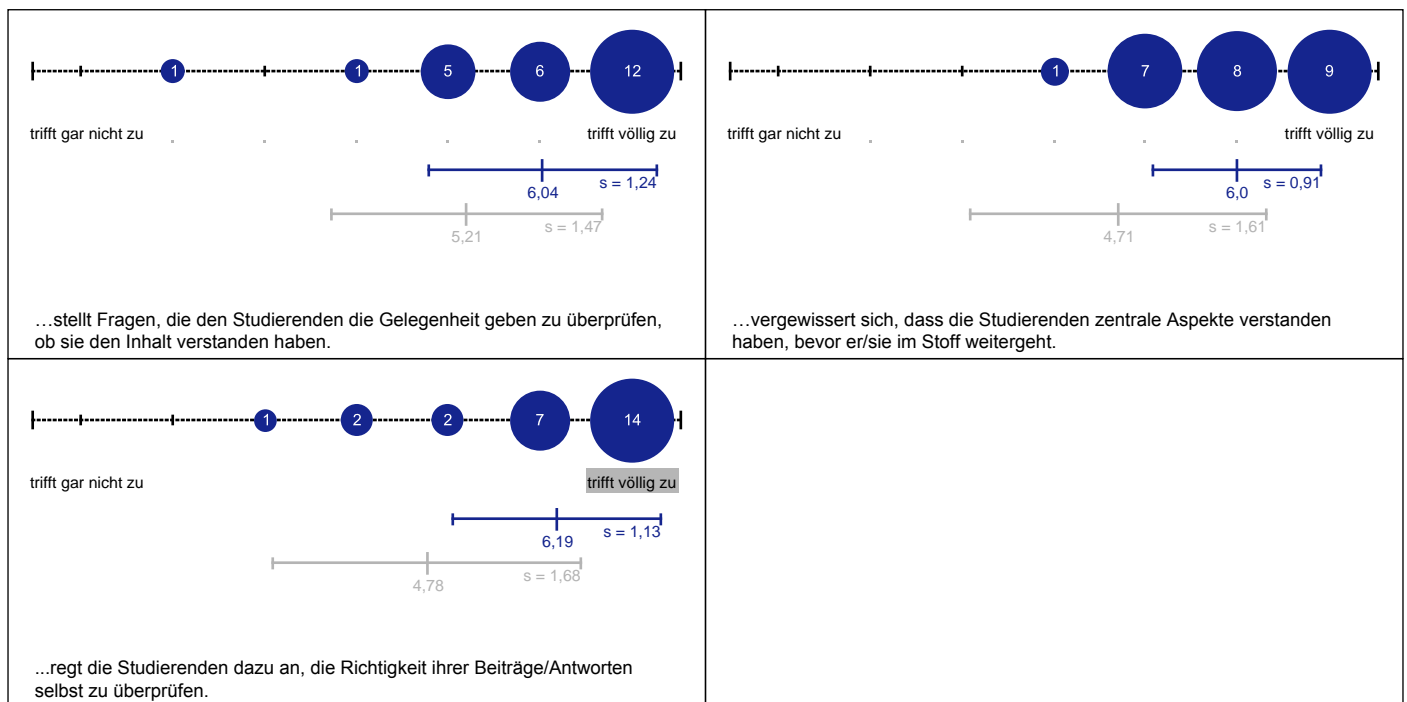
Verständlich erklären



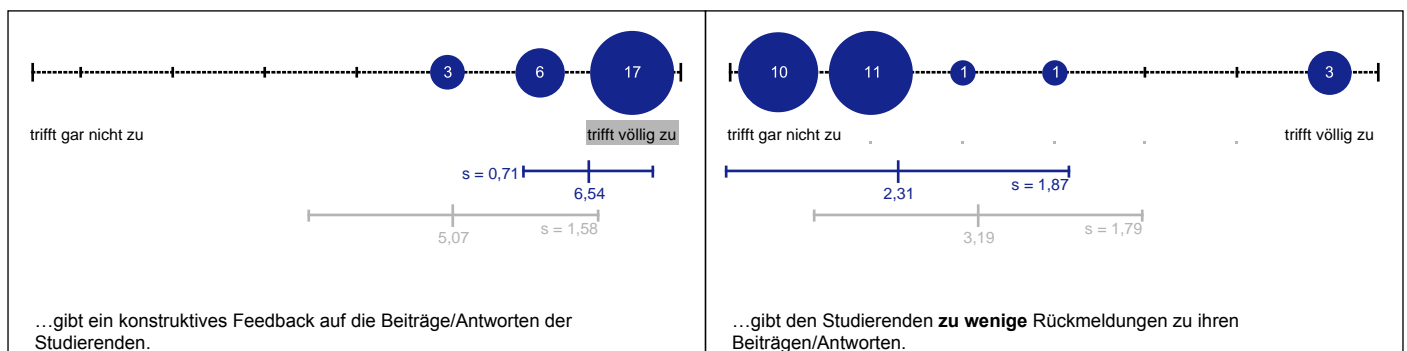
Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

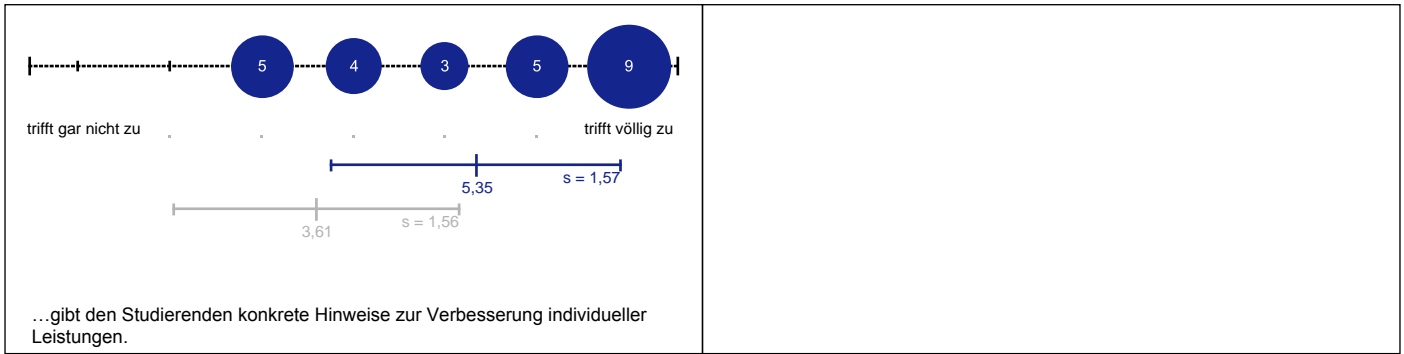


Verständnis überprüfen

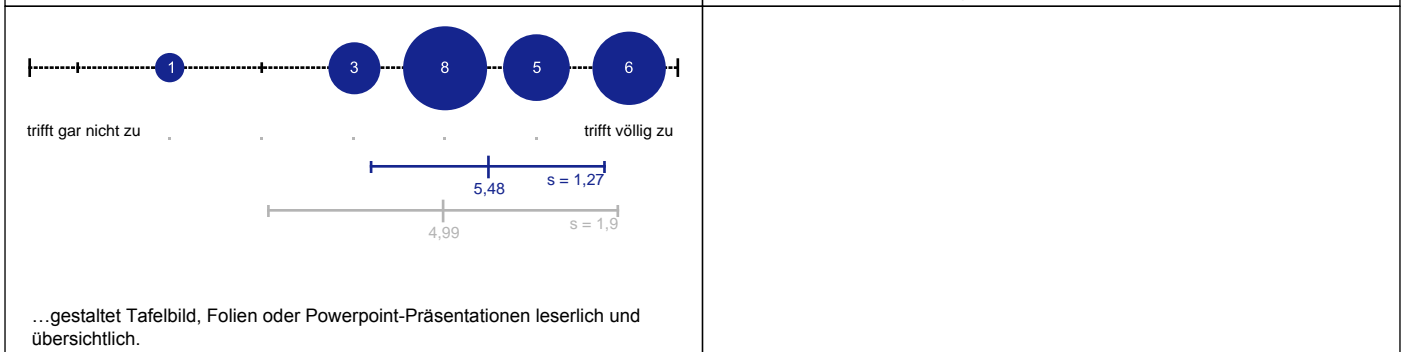
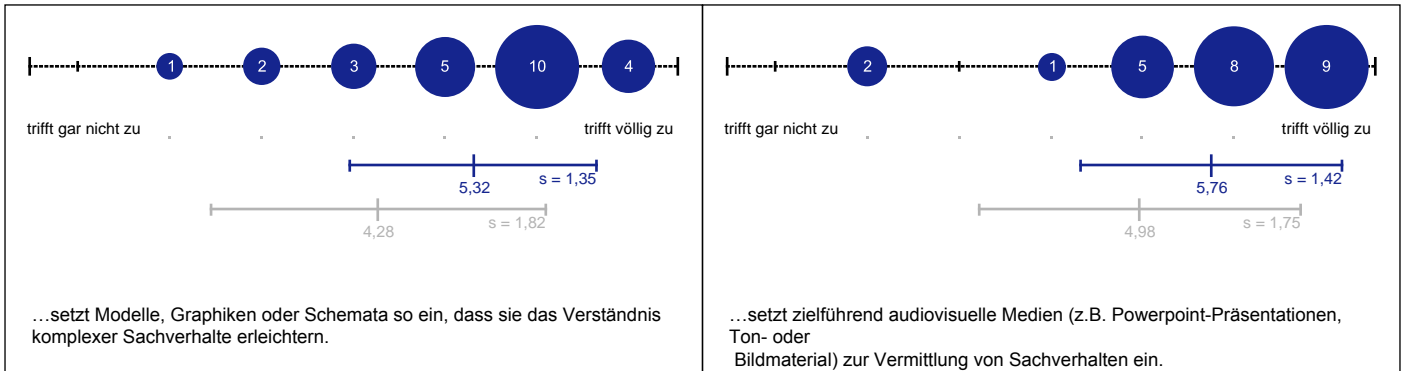


Lerndienliches Feedback geben

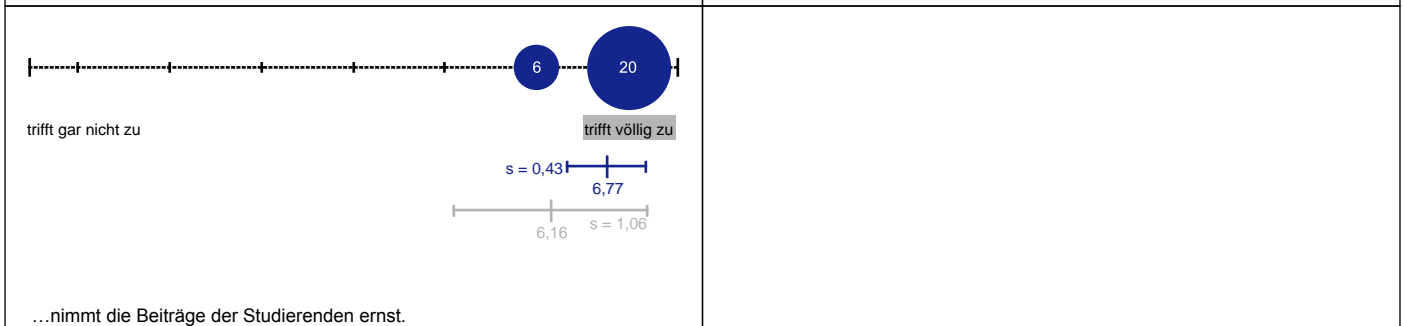
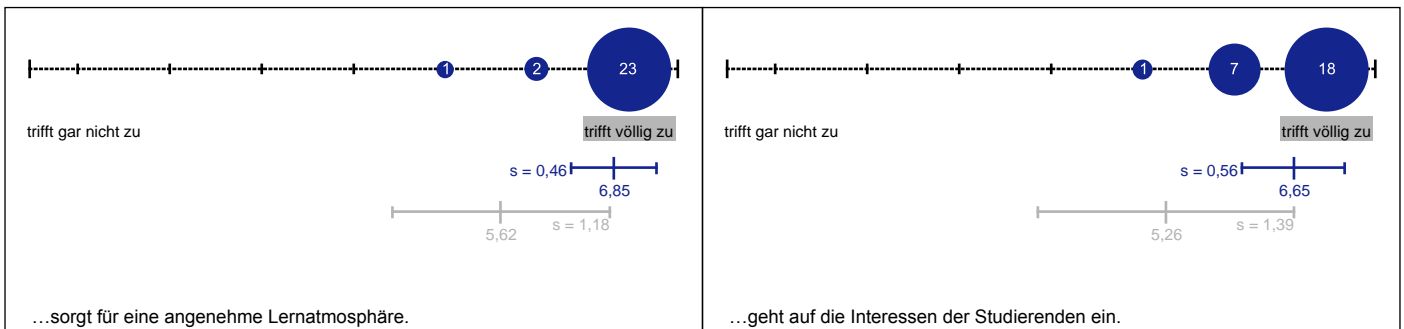




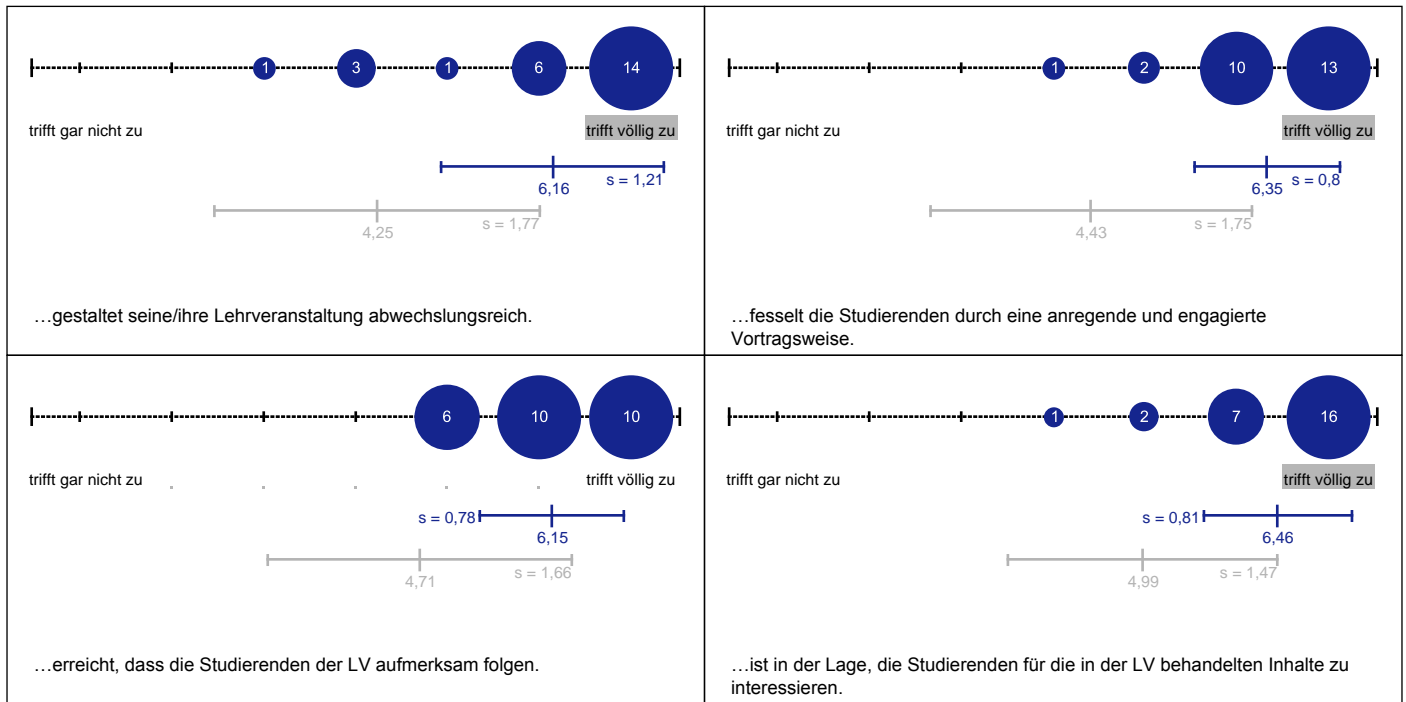
Didaktische Hilfsmittel zielführend einsetzen



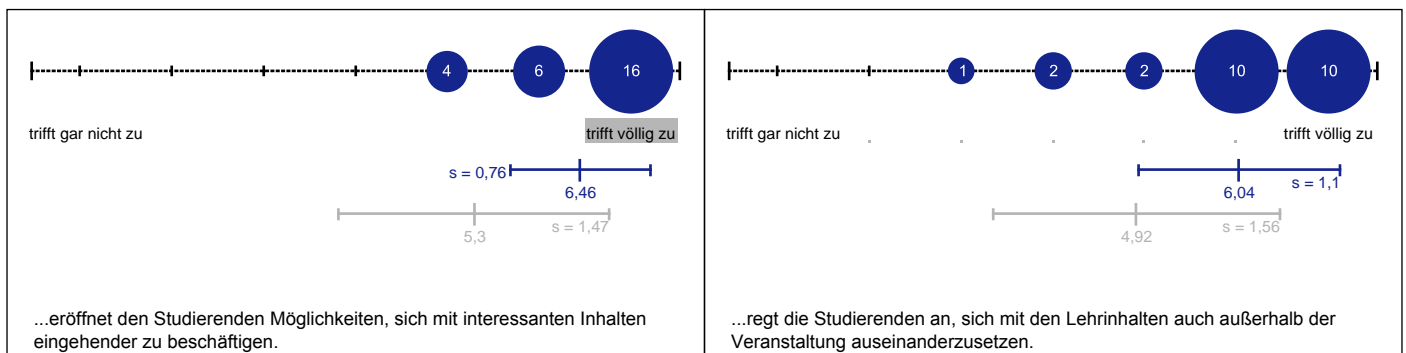
B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen
Gute Lernatmosphäre herstellen



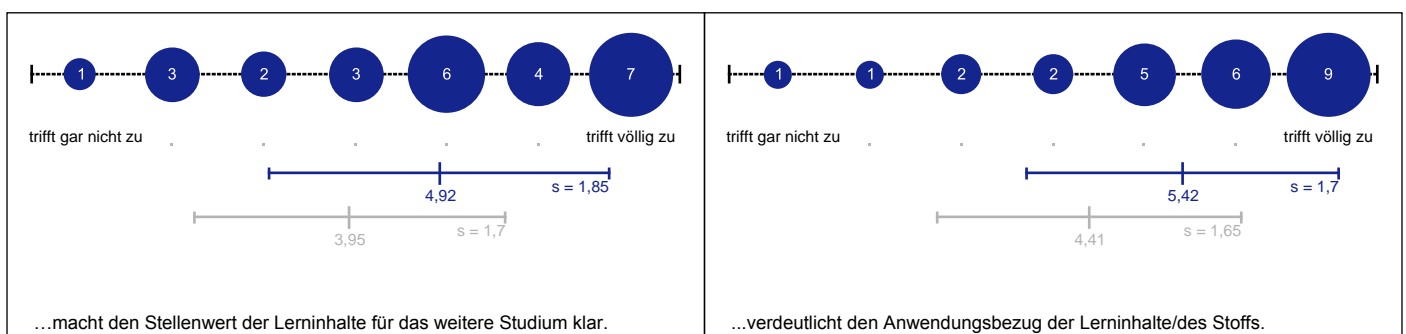
Interesse wecken, Monotonie vermeiden



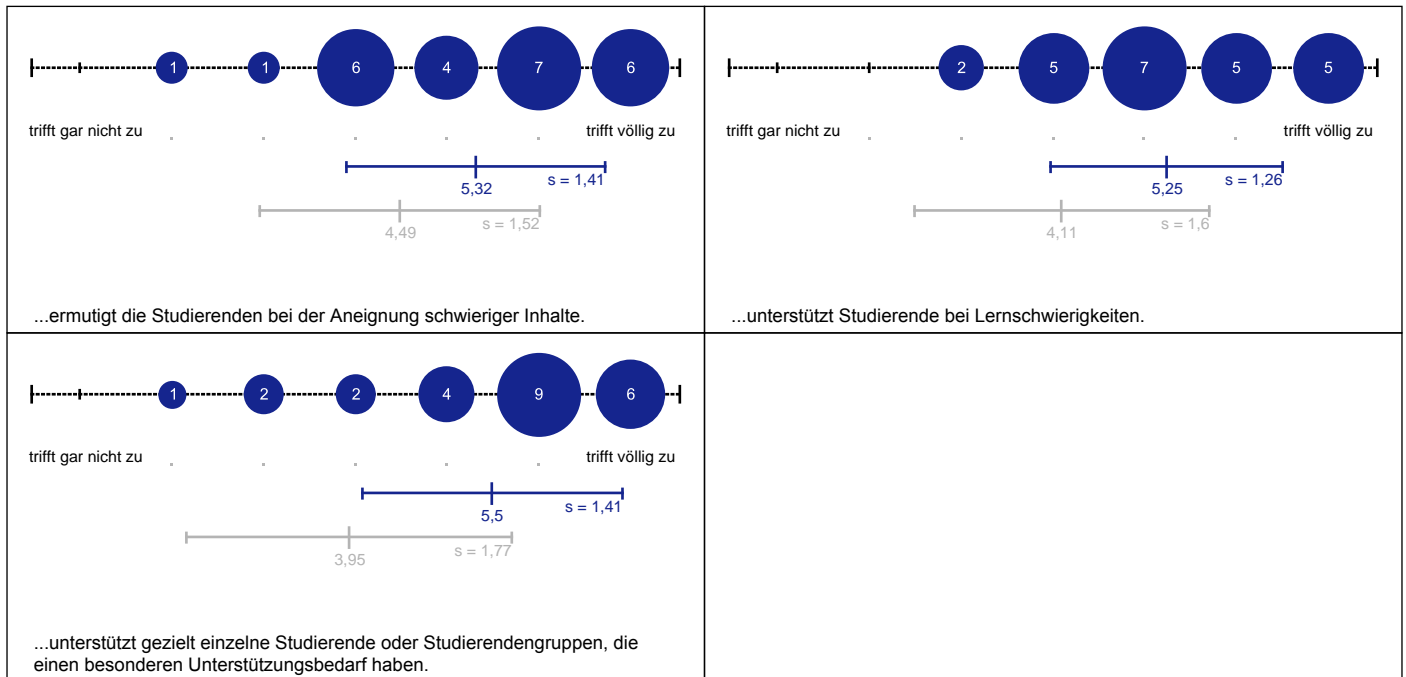
Zur Selbsttätigkeit anregen



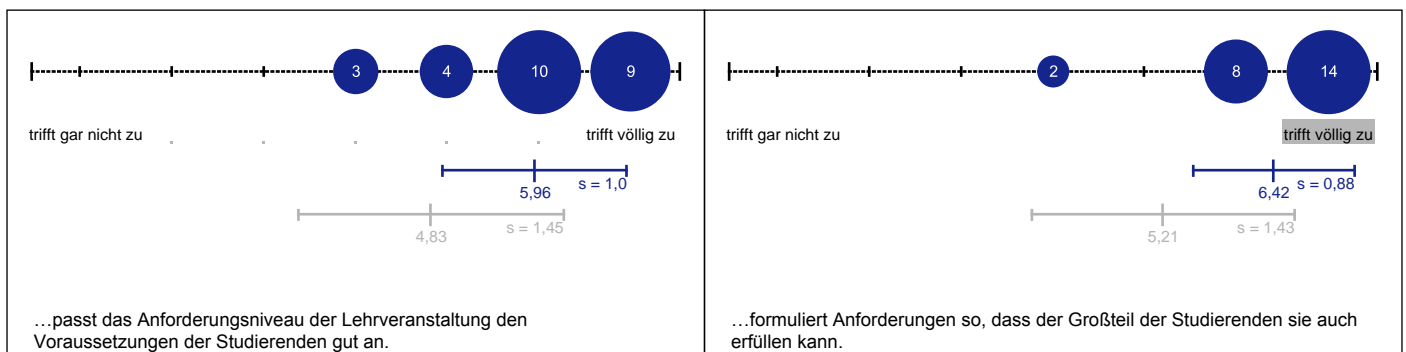
Relevanz verdeutlichen



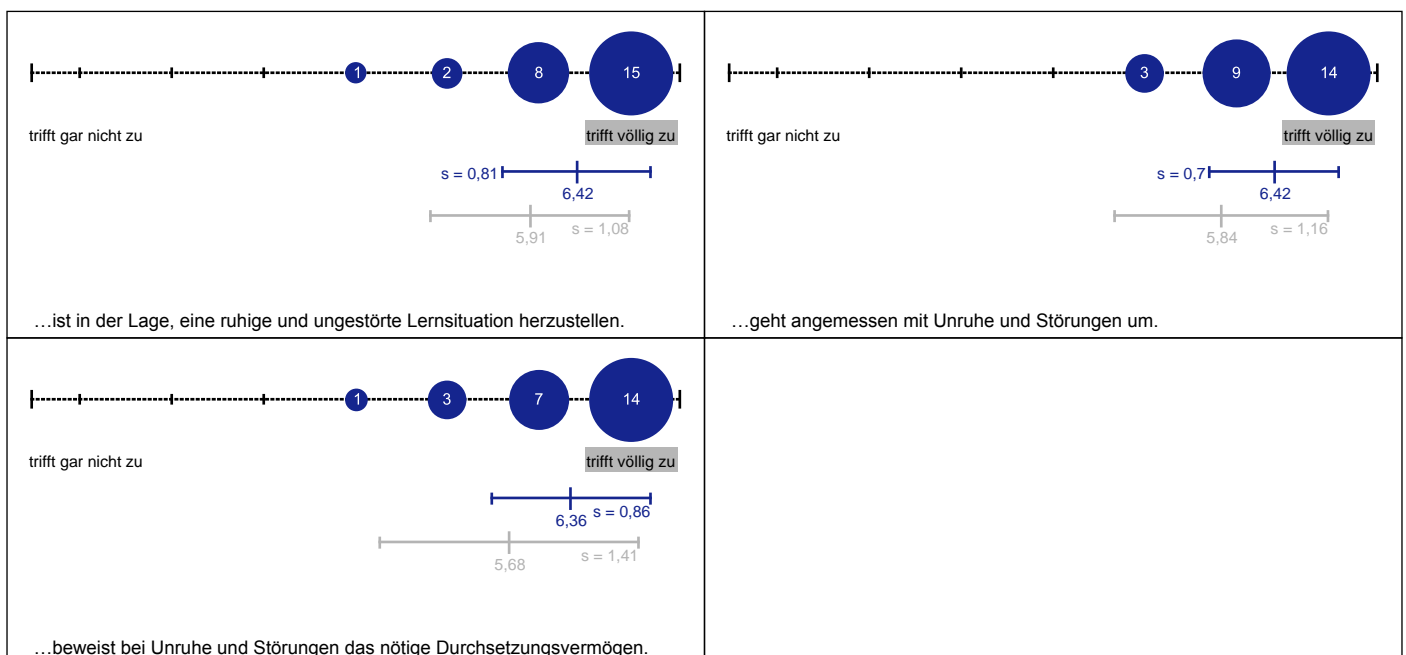
Ermutigen und Selbstwirksamkeit stärken



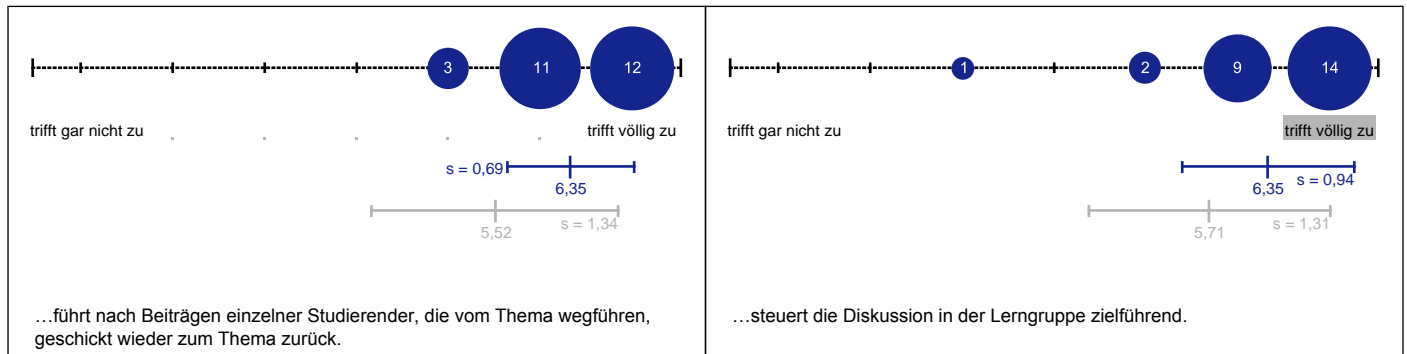
Angemessene Anforderungen formulieren



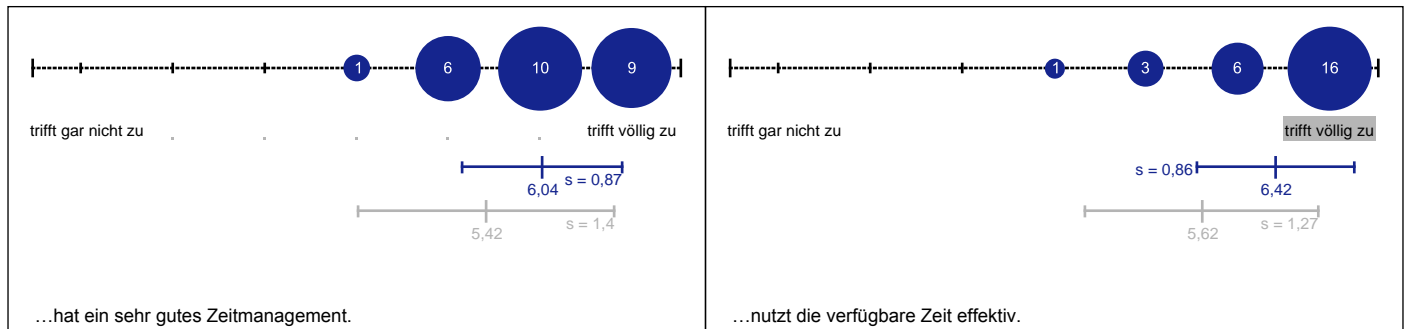
C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe Effizient mit Störungen umgehen



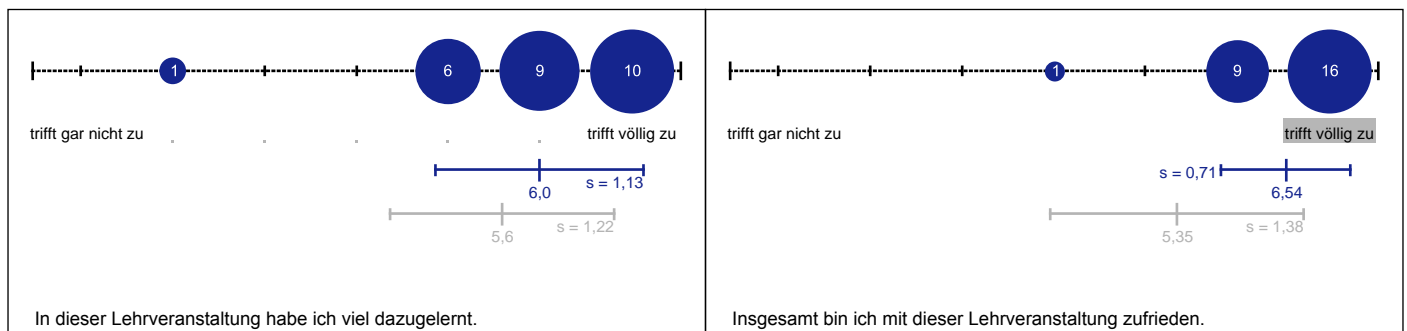
Kommunikation steuern



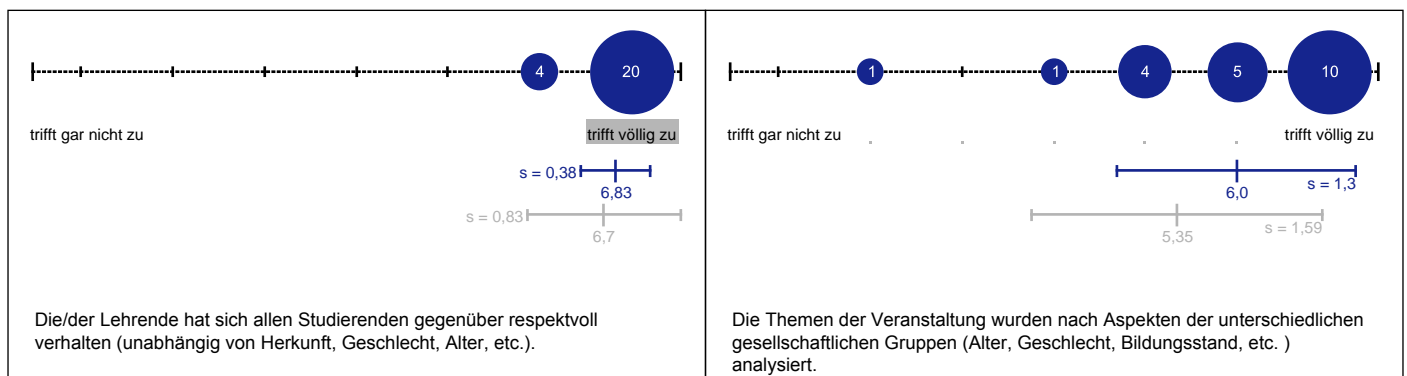
Zeit nutzen

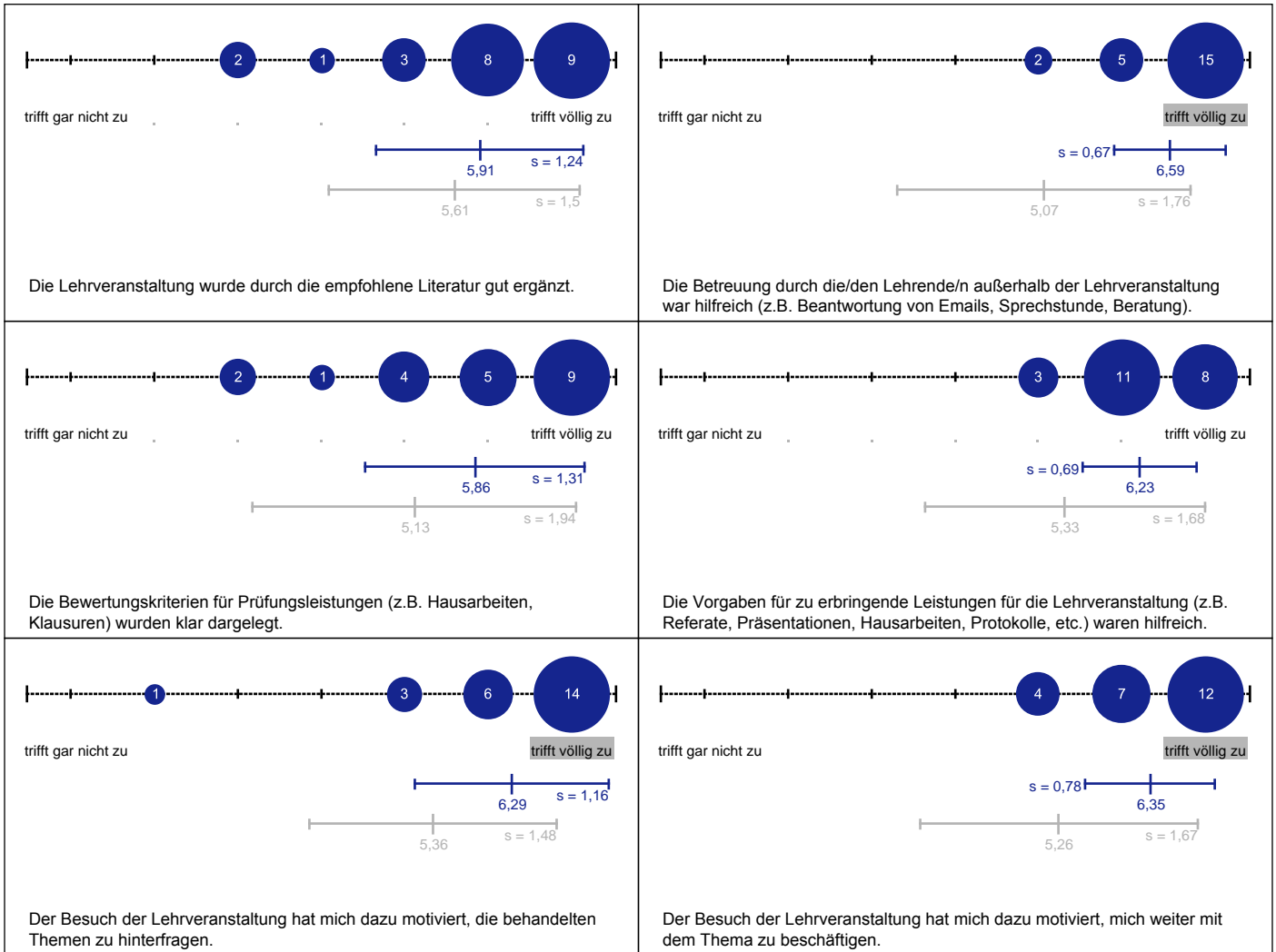


Erfassung des Outputs

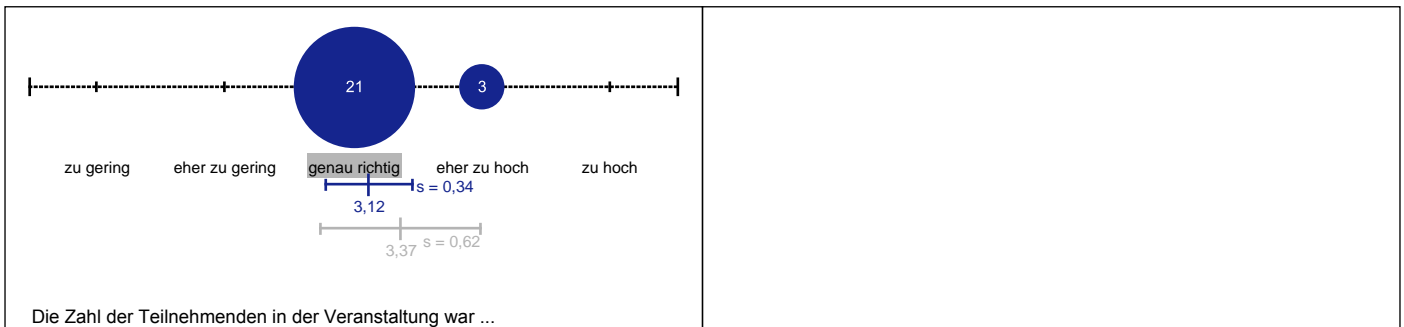


Ergänzende Fragen des Fachbereichs zur Veranstaltung

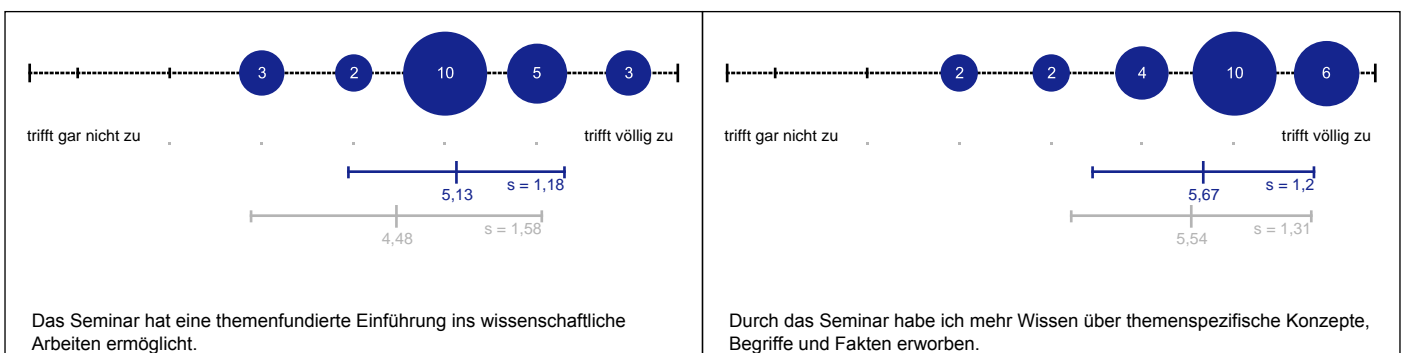


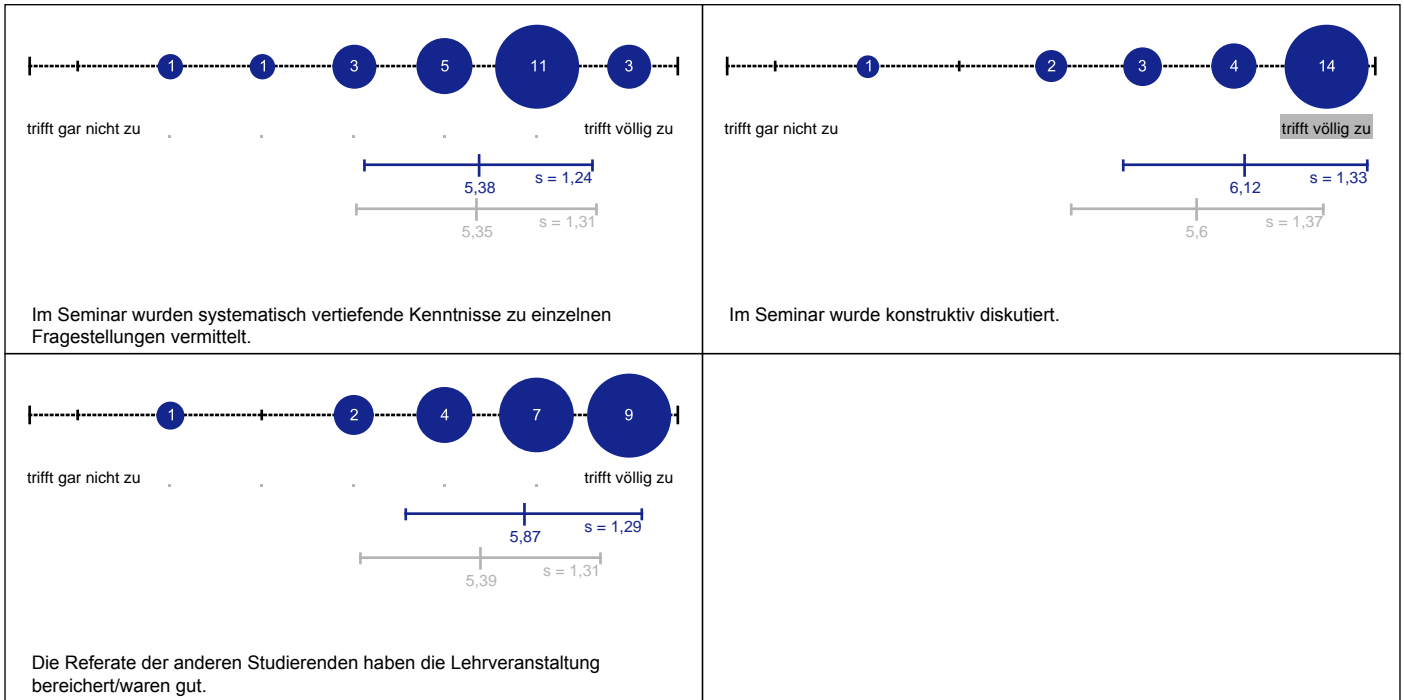


Anzahl der Teilnehmenden in der Lehrveranstaltung

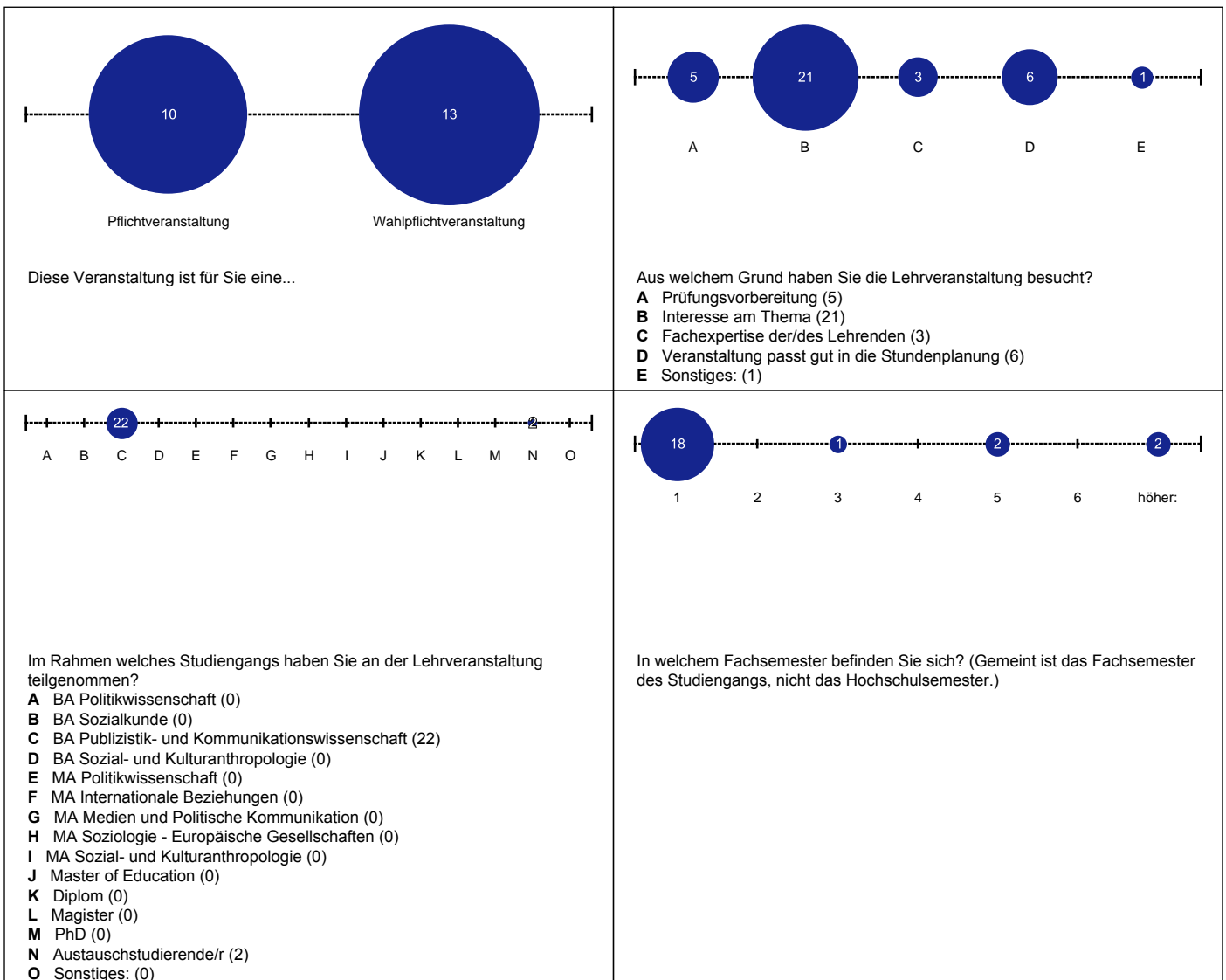


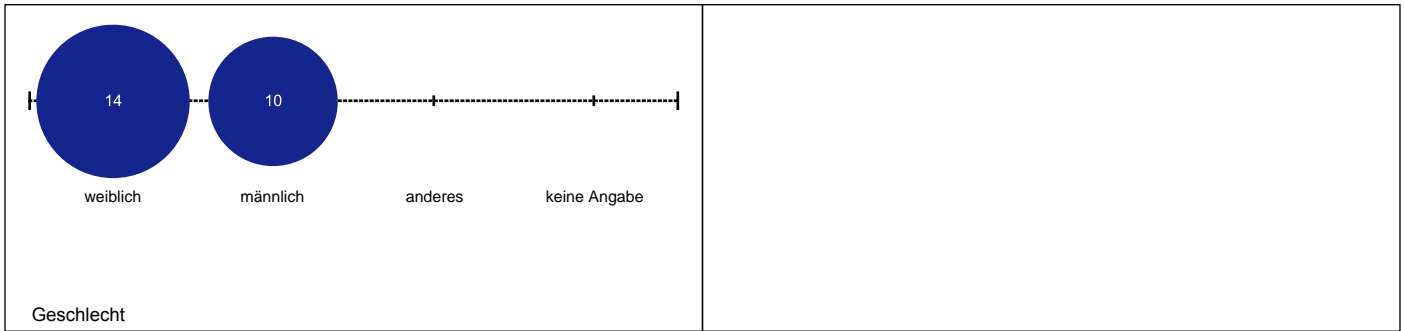
Spezifische Fragen zum Seminar





Studienbezogene Angaben





Freie Antworten bei Auswahlfragen

Aus welchem Grund haben Sie die Lehrveranstaltung besucht?

- Erasmus Studentin (passt mit meinen Fächern in meinem Heimatland)

In welchem Fachsemester befinden Sie sich? (Gemeint ist das Fachsemester des Studiengangs, nicht das Hochschulsemester.)

- 9

Freitextkommentare

An der Lehrveranstaltung hat mir insgesamt gut gefallen:

- tolle Atmosphäre
fesselnde Vortragsweise
entspannte Forderung und Animation zum Mitmachen
ohne Leistungsdruck
aktuelle Themen
HUMOR!!!
- Themenauswahl
Stoff
Dozent
- gute Atmosphäre
netter Dozent
interessante Kommilitonen
- Selbstgestaltung der Stunden, lockere Atmosphäre
- [...] ist ein total sympatischer Dozent, der mit seinen Studenten komplett auf einer Wellenlänge ist und so gemeinsames lernen und forschen wunderbar ermöglicht.
- Der Interesse der Dozent an unsere Meinungen über das Thema, das für jede Sitzung er gewählt hatte. Die Chance zu haben, um es zu verändern und um den Büchern zu wählen war super. Die Arbeitsgruppen haben auch gut gelungen. Die Leute haben viel Interesse in der online Welt.
- Weil wir schön diskutiert haben
An den Gruppenarbeiten gearbeitet haben
Weil die Themen aktuell und interessant sind.
- Erfrischendes Seminar!
- die kollegiale Atmosphäre
die fundierten Diskussionen
- genaue Erklärung u. viel Diskussion über genannte Thema
- gute Atmosphäre!
angeregte Diskussionen in jeder Sitzung
- voll gechillte Atmosphäre
sympatischer Dozent, coole Vortragsweise
- Die Einbeziehung der Studenten in den Lehrplan -> Mitspracherecht
Interessengebiete passend
- Ein Seminar das ich gerne besuche!
- FLEXIBLES / OFFENES KONZEPT
INHALTE / THEMEN
ARBEITSWEISE
- [...]; Thema; Gruppenatmosphäre
- die allgemeine Stimmung
das Thema
die Referate
- sehr angenehme Atmosphäre
auf die Wünsche d. Studenten wurde eingegangen
immer ein offenes Ohr bei Fragen
- die gute Atmosphäre im Kurs
die bisher durchweg überdurchschnittlichen Referate der Kursteilnehmer
interessanter Medieneinsatz

An der Lehrveranstaltung könnte konkret verbessert werden:

- konstruktive Kritik der Referate für alle -> wurde das Thema richtig/falsch behandelt
weniger Referate, mehr Unterricht vom Dozenten
- mehr Hinweise zur Vertiefung
- Es war mir nicht ganz klar, welche die Bewertungskriterien sind.
- REDEZEIT VON HÄUFIGREDNERN BESCHRÄNKEN
- weniger Referate + mehr Input vom Dozenten würde manches klarer machen da Kommilitonen nicht immer optimal recherchieren (eher so 45min Referate?!)
- Lehrweise
Vorträge der Kommilitonen sind schlecht & langweilig und kaum gewinnbringend

- mehr Engagement seitens des Lehrenden hinsichtlich der Reduzierung von Referaten / Stundenplanung durch Studierende
- etwas mehr Abwechslung anstatt immer nur Referate
- Vielleicht kein ganzes Seminar leiten (als Referatsgruppe), sondern nur die Hälfte der Zeit, also 1h
- Ich hätte auch im 2 Semester gerne wieder Seminare mit [...]
- die Themen wurden zu allgemein behandelt
hab das Gefühl, zwar zu wissen, was es alles gibt jedoch nichts genaues über einzelne Themen
vielleicht nicht das ganze Seminar aus Referaten aufbauen, da so Studierenden entscheiden, was alle lernen & nicht des Dozent
- Zusammenfassung / Wiederholung und Verknüpfung von Themeninhalten

Erläuterungen zur Visualisierung

- Im oberen Teil des Bildes befindet sich ein Histogramm der absoluten Häufigkeiten. Hierbei ist die Fläche des Kreises proportional zur Anzahl der Nennungen.
- Darunter sind die möglichen Antworten abgetragen. Die Median-Antwort ist grau hinterlegt.
- Im unteren Bildteil befinden sich zwei gleichartige Visualisierungen von Mittelwert und Standardabweichung. Die obere, blaue Grafik kennzeichnet die Werte dieser Veranstaltung, die untere, graue diejenigen der Vergleichsgruppe.
- Als Vergleich dienen alle Veranstaltungen dieses Semesters, bei denen diese Frage gestellt wurde.