

So könnte die Stunde ablaufen ...

Nachrichten im Wandel der Zeit

Stunde 1:

0-15 Minuten

Einstieg: Diskussion:

- Was macht ein Journalist?
- Kennen die Schüler bekannte Journalisten?
- Kennen die Schüler Geschichten, in denen Journalisten vorkommen?
- Wie arbeiten die? Welche Medien benutzen sie?
- Fällt ihnen ein Thema ein, das ein Journalist enthüllt hat?
- Welche Thema würden sie gerne selbst näher beleuchten?

Ergebnis:

- Tätigkeiten eines Journalisten: Recherchieren, Dokumentieren, Filtern, Formulieren, Redigieren, Präsentieren, Organisieren und Planen
- Evtl. Funktionen: Vermitteln (Informieren), Erklären, Aufdecken, (Unterhalten)

15-25 Minuten

Film „Wer ist Journalist?“

25-45 Minuten

Diskussion:

- In welche Typen und Arbeitsbereiche kann man Journalisten unterscheiden?
- Nach Themen (Sportreporter, Wissenschaftsjournalist, Kulturjournalist)
- Nach Funktion: Vermittler, Erklärer, Detektive
- Nach Tätigkeiten, Arbeitsbereich (Redakteur, Autor, Moderator)
- Zur Vertiefung: Auf So geht Medien > Binnendifferenzierung einer Fernsehproduktion > Team TV (1 Minuten Porträts)
>Berufsorientierung

Stunde 2:

0-10 Minuten	<p>Aufteilung in Gruppen (4-6 Personen) nach Ressorts (Politik, Sport, Kultur, Bildung, Wirtschaft)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Redakteur: bestimmt Thema und kontrolliert/ verbessert am Ende den Text • 1-2 Rechercheur: recherchiert und filtert • 1-2 Texter: Formuliert und textet • (1 Filmer) • 1 Presenter: Präsentiert und moderiert • Team TV (1 Minuten Porträts) >Berufsorientierung
10-35 Minuten	Gruppen arbeiten arbeitsteilig und selbstständig an der Produktion eines Radio- oder Fernsehbeitrags.
35-45 Minuten	Präsentation der Ergebnisse

Einordnung:

Zielgruppe	Die Unterrichtseinheit eignet sich für Jugendliche zwischen der 8. und 10.Jahrgangsstufe.
Fächer	Deutsch, Sozialkunde, Geschichte, Ethik