

LEITFADEN ZUR REFLEXION EINER UNTERRICHTSSTUNDE IM FACH POLITIKWISSENSCHAFT

Gehen Sie bei der Reflexion Ihrer Unterrichtsstunde wie folgt vor:

I Gesamteinschätzung der gezeigten Unterrichtsstunde:

1 Formulieren Sie das Ziel Ihrer Unterrichtsstunde.

→ Frage: Worin bestand die geplante Kompetenzförderung?

Beispiel für die Kompetenzförderung im Kompetenzbereich Analyse- und Orientierungskompetenz laut Berliner Rahmenlehrplan PW:
Die SuS stellen weitgehend selbstständig begründete Zusammenhänge zwischen den NPD-Angeboten und den Ursachen von Rechtsextremismus her, indem sie generelle Tendenzen dieser Zusammenhänge auf der Grundlage eigener Analyseergebnisse formulieren und dabei a) auf alle drei Ansätze der sozialwissenschaftlichen Ursachenforschung Bezug nehmen und b) Einzelergebnisse beispielhaft zur Begründung anführen.

2 Beurteilen Sie, ob und inwiefern es Ihnen gelungen ist, das Ziel zu erreichen.

Nennen Sie Indikatoren, anhand derer das Gelingen der Unterrichtsstunde nachgewiesen werden kann.

Mögliche Indikatoren:

- Antizipierte Ergebnisse wurden von den SuS genannt, stehen an der Tafel, auf den Arbeitsblättern.
- Einhilfen durch die Lehrkraft waren nicht nötig bzw. marginal.

3 Erläutern Sie, ob und inwiefern sich eine Progression auf der Inhalts- und auf der Kompetenzebene nachweisen lässt.

Hilfsfrage für die Inhaltsebene:

→ Inwiefern hat die Unterrichtsstunde zu einem Zuwachs an relevanten Kenntnissen geführt?

Hilfsfrage für die Kompetenzebene:

→ Inwiefern lässt sich ein Zuwachs an relevanten Fähigkeiten und/oder Fertigkeiten diagnostizieren.

(auch: AFB I → AFB II → AFB III, Nachweis mithilfe der jeweiligen Operatoren in den Impulsen/Arbeitsaufträgen möglich)

II Differenzierte Analyse der gezeigten Unterrichtsstunde

1 Welche (fach-)didaktisch-methodischen Planungsentscheidungen haben zum Gelingen/Nichtgelingen der Unterrichtsstunde geführt?

Didaktisch: (X)	JA	NEIN	Notizen:	Methodisch:
Liegt der Stunde ein eindeutiges politisches Problem zugrunde? Welches?				Inwiefern waren die Methoden im Hinblick auf die angestrebte Kompetenzförderung funktional? <i>Notizen:</i>
Lassen sich bei der Auswahl des Sachgegenstandes sowie beim gesamten Lehr-Lernarrangement die politikdidaktischen Prinzipien erkennen?				
Basiert die Unterrichtsstunde auf einem leitenden didaktischen Prinzip?				
Liegt der Stunde eine eindeutige problembezogene Leitfrage zugrunde?				
Spiegelt sich das leitende didaktische Prinzip in der Leitfrage und der angestrebten Kompetenzförderung wider?				
Ist die Leitfrage dazu geeignet, das zugrunde liegende Problem zu analysieren und zu beurteilen?				
Ist das ausgewählte Material im Hinblick auf das leitende didaktische Prinzip stimmig?				
Ist das Material dazu geeignet, die Leitfrage zu beurteilen?				

2 Welche allgemeindidaktischen Planungsentscheidungen und Durchführungsaspekte haben zum Gelingen/Nichtgelingen der Stunde beigetragen?

JA NEIN Notizen

War die gesamte Unterrichtsstruktur funktional im Hinblick auf die angestrebte Kompetenzförderung/das Ziel der Stunde?

Differenzierte Beurteilung der Phasen und Zeitplanung:

→ funktionaler Einstieg?			
→ funktionale Erarbeitung/Information/Anwendung?			
→ funktionale Auswertung?			
→ funktionale Sicherung?			
→ funktionale Urteilsbildung oder Metakognition?			
→ realistische Zeitplanung?			
Waren die Impulse und Arbeitsaufträge zielführend im Hinblick auf die angestrebten Ergebnisse?			

Differenzierte Beurteilung:

Die Operatoren waren zielführend im Hinblick auf die anvisierten Anforderungsbereiche.			
Die Impulse und Arbeitsaufträge waren eindeutig.			
Mehrfachimpulse wurden vermieden.			
Arbeitsaufträge wurden mündlich und schriftlich gestellt.			
Die/der LoL hat sich vergewissert, dass Arbeitsaufträge und Impulse von allen SuS verstanden wurden.			

III Didaktisch-methodische Planungs- und Handlungsalternativen

1. Nennen Sie auf der Grundlage Ihrer didaktisch-methodischen Analyse/Reflexion zentrale Knackpunkte oder Problemstellen der gezeigten Unterrichtsstunde.
2. Benennen und erläutern Sie Alternativen.

Knackpunkte/Problemstellen	Handlungsalternativen

IV Abschließende persönliche Einschätzung

„Das gelingt mir bereits gut...“ / „Daran möchte ich noch gezielt arbeiten...“